

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій  
 Кафедра філософії



УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

*[Signature]*  
 Н. ЛАДОГУБЕЦЬ  
 «21» 09 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

*[Signature]*  
 А. ПОЛУХІН  
 «21» 09 2021 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Філософські проблеми наукового пізнання»**

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»


Спеціальність: 033 «Філософія»

Освітньо-професійна програма: «Філософія комунікації»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2	105/3,5		36	–	69	-	–	2 Диф. залік
Заочна	1,2	105/3,5		12		93	К - 2с		2 Диф. залік


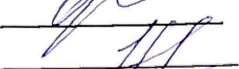

Індекс: НМ-8-033/21- 1.2.  
 НМ-8-033з/21- 1.2.

СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021
		Стор. 2 із 14	

Робочу програму навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Філософія комунікації», навчальних та робочих навчальних планів НМ-8-033/21, НМ-8-033з/21, РМ-8-033/21, РМ-8-033з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 033 «Філософія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:  
завідувач кафедри філософії  
доцент кафедри філософії  
доцент кафедри філософії

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

Л.Г. Дротянко  
С.С. Орденов  
Н.А. Ченбай

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» – кафедри філософії, протокол № 7 від «07» 06 2021 р.

Гарант ОПП \_\_\_\_\_

М.А. Абисова

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Л.Г. Дротянко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету ФЛСК, протокол № 7 від «08» 08 2021 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_

А.М. Кокарева

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік


**Контрольний примірник**



## ЗМІСТ

### Вступ

<b>1. Пояснювальна записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.....	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	6
<b>2. Програма навчальної дисципліни.....</b>	<b>6</b>
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля...	7
2.3. Тематичний план.....	11
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	11
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	12
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....</b>	<b>12</b>
3.1. Методи навчання.....	12
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	12
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	13
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b>	<b>14</b>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021
		Стор. 4 із 14	

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

*Місце навчальної дисципліни.* Навчальна дисципліна «Філософські проблеми наукового пізнання» виявляє найзагальніші взаємозв'язки між філософськими, соціально-гуманітарними та природничими дисциплінами, виступає методологічною базою для конкретно-наукових дисциплін.

**Метою** викладання дисципліни є формування у студентів уміння теоретичного аналізу наукового знання у соціально-культурній діяльності людей та формування практичних навичок застосування наукового знання в різних сферах суспільного життя.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння основними положеннями дисципліни;
- ознайомлення з основними історико-науковими, історико-філософськими та сучасними філософськими й науковими першоджерелами стосовно становлення науки як продуктивної сили суспільства;
- розвиток методологічної культури;
- розвиток умінь та навичок виокремлення суб'єкта, об'єкта, методів і методик наукових досліджень;
- розвиток умінь та навичок застосування філософської методології до здійснення наукових досліджень.


### 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна:

ПРН1. Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.

ПРН2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем з метою використання історико-філософської спадщини в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем.

ПРН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021
		Стор. 5 із 14	

ПРН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності.

ПРН7. Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.

ПРН8. Розуміти зв'язки філософії з іншими іншими напрямками філософського дискурсу, інтелектуальними й гуманітарними практиками.

ПРН10. Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань (в тому числі, з авіаційної).

ПРН11. Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.

ПРН14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.

ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти та знати різні стратегії та моделі викладання.

ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності, в тому числі - в авіаційній галузі.

### **1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна:**

(К)Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії та гуманітаристики; або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).


ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, що передбачає вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби.

ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, що передбачає уникання інтелектуального конформізму, готовність завжди віддавати перевагу науковій достовірності, а не впливу авторитету.

ФК1. Здатність використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні дослідницьких проблем.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021
		Стор. 6 із 14	

ФК2. Усвідомлення змістової та методологічної специфіки закінченої магістерської програми відносно інших методологічних можливостей філософського дискурсу та філософського дослідження.

ФК3. Усвідомлення зв'язків філософської спеціалізації з іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.

ФК4. Здатність формулювати та аргументувати актуальні філософські ідеї, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження.

ФК5. Володіння спеціалізованим знанням в межах певної філософської проблематики, системною обізнаністю з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.

ФК6. Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.

ФК7. Здатність критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи аналізу та інтерпретації.

ФК8. Критично оцінювати потенціал та межі різних наукових шкіл, які представляють основні напрями розвитку філософських теорій комунікації.


ФК9. Здатність здійснювати аналіз, оцінку і прогнозування соціальних, політичних, економічних та культурних процесів із застосуванням фахових знань.

ФК10. Здатність професійно проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу європейської та євроатлантичної інтеграції України на підставі принципу україноцентризму.

ФК11. Здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти.

ФК12. Здатність здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності.

**1.4. Міждисциплінарні зв'язки:** Навчальна дисципліна «Філософські проблеми наукового пізнання» взаємопов'язана з дисципліною «Теоретичні засади філософії комунікації». Знання та вміння, отримані під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються у подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021
		Стор. 7 із 14	

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме: навчального модуля № 1 «Наука як феномен цивілізації», навчального модуля № 2 «Філософські та наукові методологічні засоби», кожен з яких є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

#### Модуль 1. Наука як феномен цивілізації.

##### Інтегровані вимоги модуля № 1:

- знати основні філософсько-методологічні концепції сучасної науки;
- знати специфіку та основні характеристики філософських засад науки;
- вміти проводити комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням знань в сфері історії та філософії науки.

##### *Тема 1. Інформаційне суспільство як «суспільство знань».*

Теорії інформаційного суспільства (Д. Белл, Е. Тоффлер, Ф. Фукуяма, М. Кастельс, Ф. Уебстер). Критерії визначення інформаційного суспільства. Техно-логічний критерій. Роль інформації в інформаційному суспільстві. Сфера послуг. Співвідношення послуг і виробництва. Парадокси інформаційного суспільства

##### *Тема 2. Теоретичні проблеми науки.*

Наука як система знань, сфера діяльності та соціальний інститут. Специфіка філософського осмислення феномену науки. Місце науки в системі культури. Визначення наукової думки В. І. Вернадським. Знання як основа цілеспрямованої діяльності. Еволюція уявлень про наукове знання. Виникнення нового знання як соціокультурна та філософська проблема.

##### *Тема 3. Західна та вітчизняна традиції у методології науки.*

Новоєвропейський раціоналізм та емпіризм (Р. Декарт і Ф. Бекон). Сучасні західні концепції методології науки. Філософія науки аналітичної школи. Критичний раціоналізм К. Поппера. «Історична школа» в сучасній західній філософії науки (А. Койре, Т. Кун, І. Лакатос, П. Фейєрабенд). Вітчизняна методологія науки (В.І. Вернадський, Б.М. Кедров, О.І. Кедровський, С.Б. Кримський, В.С. Стьопін та ін.).

##### *Тема 4. Особливості наукового пізнання.*

Поняття «пізнання» та «освоєння» світу, їхнє співвідношення. Основні форми освоєння світу: духовно-теоретичне, духовно-практичне та предметно-практичне. Особливості наукового пізнання. Суб'єкт і об'єкт наукового пізнання. Поняття ідеального об'єкта в науці. Проблема істини у філософії та науці. Істина й омана.

##### *Тема 5. Єдність емпіричного та теоретичного у науковому пізнанні.*

Чуттєве та раціональне в науковому пізнанні. Поняття і сутність емпіричного та теоретичного рівнів наукового пізнання. Структура емпіричного та теоретичного знання. Специфіка емпіричного знання в сучасній науці. Традиції та інновації в процесі емпіричних і теоретичних досліджень. Роль інтуїції та творчості в



науковому пізнанні.

*Тема 6. Нелінійність взаємовпливу філософського й наукового пізнання в їхньому історичному розвитку.*

Модифікація понять філософії та науки в процесі взаємодії: історико-філософський аспект. Антична натурфілософія як прообраз взаємовпливу філософського й конкретно-наукового знання. Зв'язок філософії й науки в Новий час (Р. Декарт, Фр. Бекон, Т. Гоббс, І. Ньютон, Б. Спіноза). Класична німецька філософія про специфіку взаємовпливу науки та філософії (І. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллінг). Філософія космізму про взаємовплив філософського і наукового знання: М. О. Умов, К. Е. Цюлковський, О. Л. Чижевський, В. І. Вернадський.

*Тема 7. Взаємовплив філософського та наукового знання у постмодерну епоху.*

Модерн і Постмодерн у цивілізаційному розвитку західного світу. Модернізм і постмодернізм у філософії й науці ХХ століття (А. Бергсон, Ю. Хабермас, Г. Хакен, І. Пригожин та ін.). Постмодерністські ідеї у філософії та науці в кінці ХХ - на початку ХХІ століть (Ж.-Ф. Ліотар, П. Козловські, М. Фуко та ін.).

*Тема 8. Філософські засади науки.*

Онтологічні засади наукового пізнання. Філософське розуміння об'єкта наукового пізнання. Гносеологічні засади наукового пізнання: чуттєвий та раціональний, емпіричний та теоретичний моменти наукового дослідження. Проблема істинності наукового знання. Логічні засади наукового дослідження. Логічні процедури обґрунтування та доведення у науці. Методологічні засади наукового пізнання. Аксиологічні засади наукового пізнання.

## **Модуль 2. Філософські та наукові методологічні засоби**

### **Інтегровані вимоги модуля № 2:**

- знати логічні засади наукового пізнання та особливості мови науки;
- застосовувати філософську методологію як основу наукового пізнання;
- використовувати знання з дисципліни у процесі філософського осмислення конкретних комунікативних практик.

*Тема 1. Логічні основи наукового пізнання.*

Поняття логічних засад науки. Логіка як основа раціональності. Поняття та види раціональності. Наукова раціональність та її історичні типи. Зміна типу наукової раціональності в контексті історичної взаємодії філософії й науки: класична, некласична та постнекласична наукова раціональність.


*Тема 2. Особливості мови науки.*

Проблема формування наукових понять і термінів. Повсякденна мова як джерело формування мови науки. Співвідношення природної та штучної мов у розвитку науки. Феномен "міграції" наукових понять і термінів у процесі функціонування науки. Трансформація мови науки під впливом застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

*Тема 3. Філософська методологія як основа наукового пізнання.*

Поняття методології у філософії. Емпіричний та теоретичний рівні організації



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021
		Стор. 9 із 14	

наукового знання. Структура емпіричного рівня організації наукового знання. Структура теоретичного рівня організації наукового знання. Поняття методу у філософії. Співвідношення методу й методології у структурі філософського знання. Методологічні принципи наукового пізнання.

*Тема 4. Співвідношення філософської та наукової методології.*

Особливості наукової методології. Рівні методології: філософський, загальнонауковий та конкретно-науковий. Поняття методу пізнання в науці. Критерії класифікації наукових методів. Емпіричні та теоретичні методи наукового пізнання. Загальнонаукові та конкретно-наукові методи пізнання. Кількісні та якісні методи наукового дослідження. Фундаментальні і прикладні методи наукового пізнання. Поняття методологічного підходу, методологічного принципу та методологічного засобу в науці.

*Тема 5. Особливості методології природничих, соціально-гуманітарних та технічних наук.*

Пояснення і розуміння в процесі наукового дослідження. Співвідношення пояснення та розуміння як інтерпретативної й герменевтичної процедур у природничих і соціально-гуманітарних науках. Специфіка взаємозв'язку історичного й логічного у природничих і соціально-гуманітарних науках. Роль людино-машинної системи у природничих, соціально-гуманітарних та технічних науках.

*Тема 6. Інформаційно-комунікаційні технології у структурі сучасного наукового знання.*

Модель і моделювання у сучасній науці. Модель як основа методу моделювання у пізнавальній діяльності. Особливості формування інформаційних моделей як основи сучасного наукового дослідження. Сутність інформаційного моделювання у сучасній науці. Моделювання складних нелінійних процесів у науковому дослідженні. Математичний експеримент як засіб інтеграції наукових методів. Цифрова трансформація науки.

*Тема 7. Класифікація наукового знання.*

Поняття і сутність класифікації в науці. Основні засади класифікації наук. Природничі, соціально-гуманітарні та технічні науки. Критерії класифікації наук на емпіричні та теоретичні. Фундаментальні і прикладні науки. Історична періодизація науки: класика – некласика – постнекласика. Міждисциплінарні науки.


*8. Поняття наукового співтовариства. Етика вченого.*

Проблеми формування наукового співтовариства. Етос науки. Проблеми суспільного визнання наукової діяльності вчених. Ціннісні аспекти наукової діяльності вчених. Поняття і сутність моральної відповідальності вченого. Роль сучасної науки у вирішенні глобальних проблем сучасності. Римський клуб і проблеми сучасного глобального моделювання. Особливості наукової комунікації через соціальні мережі та цифрові платформи.



### 2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Пр.заняття	СРС	Усього	Лекції	Пр.заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль № 1 «Наука як феномен цивілізації»</b>									
1.1.	Інформаційне суспільство як «суспільство знань».	1 семестр				1 семестр			
		6	-	2	4	6	-	2	4
1.2.	Теоретичні проблеми науки.	6	-	2	4	2	-	-	2
1.3.	Західна та вітчизняна традиції у методології науки	6	-	2	4	4	-	-	4
1.4.	Особливості наукового пізнання.	6	-	2	4	2	-	-	2
1.5	Єдність емпіричного та теоретичного у науковому пізнанні.	6	-	2	4	6	-	2	4
1.6	Нелінійність взаємовпливу філософського й наукового пізнання в їхньому історичному розвитку	6	-	2	4	4	-	-	4
1.7	Взаємовплив філософського та наукового знання у постмодерну епоху	6	-	2	4	2	-	-	2
1.8	Філософські засади науки	6	-	2	4	4	-	2	2
1.9	Модульна контрольна робота № 1	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>54</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	-	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Модуль № 2 « Філософські та наукові методологічні засоби »</b>									
2.1	Логічні основи наукового пізнання.	1 семестр				2 семестр			
		6	-	2	4	8	-	2	6
2.2	Особливості мови науки.	6	-	2	4	8	-	-	8
2.3	Філософська методологія як основа наукового пізнання	4	-	2	2	8	-	-	8
2.4	Співвідношення філософської та наукової методології.	6	-	2	4	10	-	2	8
2.5	Особливості методології природничих, соціально-гуманітарних та технічних наук.	6	-	2	4	6	-	-	6
2.6	Інформаційно-комунікаційні технології у структурі сучасного наукового знання	4	-	2	2	8	-	-	8
2.7	Класифікація наукового знання	6	-	2	4	8	-	-	8
2.8	Поняття наукового співтовариства. Етика вченого	5	-	1	4	9	-	1	8
2.9	Модульна контрольна робота № 2	6	-	1	5	-	-	-	-
2.10	Контрольна (домашня) робота ЗФН	-	-	-	-	8	-	-	8
2.11	Підсумкова контрольна робота	-	-	-	-	3	-	2	1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021					
		Стор. 11 із 14						

Усього за модулем №2	51		18	33	76	-	6	69
Усього за навчальною дисципліною	105		36	69	105		12	93

#### 2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).

Контрольна робота з дисципліни виконується у I семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

Теми рефератів та завдання для виконання практичної частини контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій, розроблених провідними викладачами кафедри.

Час, потрібний для виконання контрольної складає 8 годин самостійної роботи.

#### 2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи

Перелік питань та зміст завдань підсумкової контрольної роботи, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводиться до відома студентів.

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Методи навчання

Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи активного навчання (бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, тести контролю знань, друковані роздаткові матеріали, презентації та відеоматеріали, самостійна робота).

#### 3.2. Рекомендована література

##### Базова література


3.2.1. Дротянко Л.Г. Феномен фундаментального і прикладного знання: (Постнекласичне дослідження). – К.: Вид-во Європ. ун-ту фінансів, менеджм., бізн. і інформ. систем. – 2000. – С. 188-224, 280-297.

3.2.2. Дротянко Л. Г. Філософські проблеми мовознавства. Навч. посібник. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. – К.: КНЛУ, 2002. – 161 с.

3.2.3. Дротянко Л.Г. Філософія наукового пізнання: підручник. – К.: «НАУ-Друк», 2010. – 224 с.

3.2.4. Дротянко Л. Г. Високі технології як засіб трансформації медіа-дискурсу / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 1 (25). – К.: НАУ, 2017. – С. 10-14. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index>.

3.2.5. Дротянко Л. Г. Міждисциплінарні дослідження в контексті розвитку високих технологій / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип. 2 (26). – К.: НАУ, 2017. – С. 5-8. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index>.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021
		Стор. 12 із 14	

3.2.6. Дротянко Л. Г. Специфіка методологічних засобів науки в процесі її інформатизації / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип.1 (23). – К.: НАУ, 2016. – С. 11-15. URL: <https://jrnl.nau.edu.ua/index>.

3.2.7. Конверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 344 с.

3.2.8. Філософія наук і інновацій: практикум / Л. Г. Дротянко, Л. А. Ороховська, С. М. Ягодзінський. – К.: НАУ, 2019. – 56 с.

#### Допоміжна література

3.2.9. Броннікова Л. В. Єдність фундаментального та прикладного знання у високих технологіях / Л. В. Броннікова // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип. 2 (28). – К.: НАУ, 2018. – С. 46-50. URL: <https://jrnl.nau.edu.ua/index>.

3.2.10. Онопрієнко В. І. Штучний інтелект та інженерія знань: перевага інструментальних засобів інформаційної революції / В. І. Онопрієнко, М. В. Онопрієнко // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип.1 (23). – К.: НАУ, 2016. – С. 23-28. URL: <https://jrnl.nau.edu.ua/index>.

3.2.11. Okasha S. Philosophy of Science: A very short introduction. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 160 p.

### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті


3.3.1. Репозитарій НАУ: <http://er.nau.edu.ua:8080/submit>

3.3.2. НТБ НАУ: <http://www.lib.nau.edu.ua/main>

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів		Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навч.	Заочна форма навч.		Денна форма навч.	Заочна форма навч.
1 семестр					
Модуль 1 «Теоретичні проблеми науки»			Модуль № 2 «Основи наукового пізнання. Філософські та наукові методологічні засоби»		
<i>Види навч. роб.</i>	<i>Бали</i>	<i>Бали</i>	<i>Види навч.роб.</i>	<i>Бали</i>	<i>Бали</i>
Відповідь на практич. занятті	8	8	Відповідь на практич. занятті	8	8

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 8-12.01.10-01-2021
		Стор. 13 із 14	

Виконання індивідуальних завдань	12	12	Виконання творчого завдання	12	12
			Контрольна (домашня) робота) (ЗФН)	-	30
			Підсумкова контрольна робота (ЗФН)		30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи № 1 студент має набрати не менше 12 балів</i>		-	<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 12 балів</i>		-
Виконання модульн. контр. 1	30	-	Виконання модульн. контр. роботи 2	30	-
<b>Усього за модулем 1</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>Усього за модулем 2</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
<b>Усього за модулями 1, 2</b>				<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Усього за дисципліною</b>				<b>100</b>	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. У випадку диференційованого заліку підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



Система менеджменту якості.  
Робоча програма  
навчальної дисципліни  
«Філософські проблеми наукового  
пізнання»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 8-12.01.10-01-2021

Стр. 14 із 14

(Ф 03.02 – 01)

### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	21.09.21	Резолюта К. А.	<i>[Signature]</i>	

(Ф 03.02 – 02)

### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				