

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	33819 Філософія комунікації
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33819
Назва ОП	Філософія комунікації
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра філософії факультету лінгвістики та соціальних комунікацій (далі - ФЛСК)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра документознавства, кафедра іноземної філології, кафедра соціальних технологій ФЛСК НАУ; кафедра організації авіаційних робіт та послуг Факультету транспорту, менеджменту і логістики НАУ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Гузара Любомира, 1, Київ, Україна, 03058
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	272379
ПІБ гаранта ОП	Абисова Марія Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mariia.abysova@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-353-31-57
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-406-74-01

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Філософія комунікації» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 033 «Філософія», акредитується вперше. Підготовка у Національному авіаційному університеті здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 033 «Філософія» ОПП «Філософія комунікації» була розпочата у 2019 році. Факторами, які спонукали до відкриття освітньо-професійної програми «Філософія комунікації», були наступні. З 2003 року на базі кафедри філософії НАУ функціонувала аспірантура за спеціальностями 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, а з 2006 року й за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. З 2012 року була відкрита докторантура за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. З 2007 по 2019 рік аспірантами кафедри було захищено 26 кандидатських дисертацій, в тому числі 10 – у спеціалізованій вченій раді К 26.062.10 у Національному авіаційному університеті, яка функціонувала з жовтня 2010 року по жовтень 2012 року. З грудня 2015 року по квітень 2016 року було захищено 3 (три) докторські дисертації викладачами і здобувачами кафедри. Для оприлюднення результатів наукових досліджень за темами дисертацій кафедра ініціювала заснування у 2004 році фахового наукового видання «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць», який було зареєстровано Державним комітетом телебачення і радіомовлення України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації. Серія КВ № 9157 від 15.09.2004 р.) та атестовано Президією ВАК України як фахове з філософських наук (Постанова Президії ВАК України від 19.01.2006 р. № 2-05/1). У 2009 році Постановою Президії ВАК України від 18.11.2009 р. № 1-05/5 Збірник включено до Переліку наукових видань України як фахове з філософських наук. У 2015 році Наказом МОН України від 06.06.2015 № 261 Збірник включено до Переліку наукових видань України як видання з філософських наук. У 2020 році Наказом МОН України від 02.07.2020 р. № 886 Збірник включено до Переліку наукових видань України категорії «Б» як фахове з філософських наук. Збірник індексується: Міжнародною науково-метричною базою Index Copernicus.com (<https://bit.ly/3AeCWDu>) ICV 2019: 70.84; бібліографічною базою даних наукових публікацій «РИНЦ» (ліцензійний договір № 100-03/2013 від 05.03.2013); пошуковою системою Google Scholar; Digital object identifier (DOI).

У 2017 році Верховною радою України був прийнятий новий Закон «Про вищу освіту», яким вводився новий стандарт підготовки фахівців, яким передбачалися три освітні ступені підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України: «бакалавр», «магістр» та «доктор філософії (PhD)». У нових умовах кафедра планувала продовження підготовки фахівців вищої кваліфікації за освітньо-науковим ступенем «доктор філософії». Оскільки в Національному авіаційному університеті на той час не велася підготовка фахівців зі спеціальності 033 «Філософія», було вирішено відкрити філософську освітньо-професійну програму на другому (магістерському) рівні. Відкриття ОПП саме «Філософія комунікації» було продиктовано отриманими викладачами кафедри філософії спеціальностями в результаті захисту дисертацій та тематикою останніх і наявністю у викладачів відповідних наукових публікацій.

Окрім того, ОПП «Філософія комунікації» відкривалася також з огляду на новітні тенденції в освітніх європейських процесах (стажування науково-педагогічних працівників кафедри в Празькому університеті підвищення кваліфікації (Чеська Республіка); Університеті правових наук і управління імені Л. Петражицького (Республіка Польща); досвід стейкхолдерів (на етапі розробки були долучені провідні НПП Інституту філософії імені Г.С. Сковороди (д.філос.н., проф. Лях В.В.), Центру інновацій та технологічного розвитку Державної Установи «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України» (д.філос.н., проф. Онопрієнко В.І.); професорсько-викладацький склад закладів вищої освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (д.філос.н., проф. Мозгова Н.Г.), Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (д.філос.н., проф. Харченко Ю.В.). Навчальний план № НМ-8-033/19 на основі ОПП «Філософія комунікації» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем (<https://bit.ly/3lmkK4N>) був затверджений 27.03.2019. Інформація про ОПП «Філософія комунікації» була розміщена на сайті Приймальної комісії. У 2019 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. За результатами проведення зимової сесії 2019/2020 навчального року набрані у перший набір здобувачі вищої освіти (двоє осіб) були відраховані за невиконання індивідуальних планів навчання (регулярні пропуски навчальних занять, через що вони не були допущені до складання іспитів). У 2020 р. після уведення в дію наказом ректором НАУ від 07.05.2020 р. № 148/од «Положення про Освітні програми Національного авіаційного університету» (<https://bit.ly/3DHevkz>), яке регламентує процеси, пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм, ОПП «Філософія комунікації» була переглянута за ініціативою учасників освітньої програми та стейкхолдерів (<https://bit.ly/2YRMO8t>). У 2021 р. була сформована й затверджена нова редакція ОПП «Філософія комунікації» (<https://bit.ly/3jrCZWk>). Доцільність розробки нової редакції обумовлена необхідністю імплементації положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. До процесу розробки нової редакції були залучені здобувачі освіти, представники роботодавців та інші стейкхолдери, в тому числі голова Студентської ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій (протокол засідання кафедри № 5 від 15.04.2021 р.). Публічне обговорення ОПП забезпечувалось перебуванням на сайті НАУ (<https://bit.ly/2WjA5ur>).

Рецензентами ОПП виступили:

- Мозгова Наталія Григорівна – д.філос.наук, професор, завідувач кафедри філософії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (<https://bit.ly/3z4Ktn6>);
- Ситниченко Людмила Анатоліївна – к.філос.наук, старший науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С. Сковороди (<https://bit.ly/3kzf1bo>);
- Рева Світлана Леонідівна – віце-президент Громадської спілки «Міждержавна гільдія інженерів консультантів», голова Громадської ради при Укравтодорі (<https://bit.ly/2WXjFD>);
- Владіміров Євгеній Сергійович – президент громадської організації «Норма» (<https://bit.ly/38Mu6B4>);
- Разумова К.М. - завідувач кафедри організації авіаційних робіт та послуг ФТМЛ НАУ, д.е.наук, професор

(<https://bit.ly/3AhTo7O>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	7	7	0
2 курс	2019 - 2020	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	33819 Філософія комунікації
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	162028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ФК_033_2021.pdf</i>	DbaxwRYDolHrcdgFcbaz3BH+/clvUNuOEVZkq+We6vQE= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_8-033_21.pdf</i>	TaXQPuRmFxm94e3voQ9hgqmapMMm8eYJwzhYS9sBg= Bg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ФТМЛ.pdf</i>	DphAQZUZ1TceNscFiNCnoA78vyE/Wl3coN4QrMbSo1s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мозгова_НПУ_Драгоманова.pdf</i>	H5l4RMrumLG3fWFbk6D8oClEt+adMLsH65DwrD5B9mY= mY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia_Int_filos_im_Skovorody.pdf</i>	aYDAQ2qCzKiHDwSakDzHoFJkwuQPc1colLfYCKe42AQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Норма.pdf</i>	/3ICZ+7lZrzPNNk/gZ+lrdFzx42fPzPA1C9Yks1JGos= =

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_МГІК.pdf</i>	cLfn+H4DofNFGoMP2mjAegUXWeyyQ2a4/ts/qtzdGhc=
----------------------------------	--------------------------	--

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП «Філософія комунікації» є унікальним проектом (єдиною в Україні) в межах спеціальності 033 Філософія, оскільки в процесі навчання за цією ОПП формуються філософські компетентності для можливого застосування в сфері соціальних комунікацій, в тому числі в авіаційній сфері (ПРН10, ПРН16). ОПП передбачає гармонійне поєднання в структурі освітніх компонентів – філософську підготовку з наголосом на її застосуванні у сфері суспільних комунікативних процесів, і з боку здійснення подальшої філософської рефлексії, і з боку реалізації власних соціальних проектів. Унікальність ОПП «Філософія комунікації» – у прикладній орієнтації теоретичного фаху філософа, здійсненні фундаментальної та прикладної підготовки фахівців із філософії, які виконують професійну діяльність у сфері комунікації (в тому числі, в авіагалузі), володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для вирішення складних завдань дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії комунікації, філософської освіти та гуманітаристики. До особливостей прикладного аспекту ОПП можна віднести можливість апробації наукових досліджень здобувачів вищої освіти у періодичних виданнях фахового з філософських наук Збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія» (<https://bit.ly/3mlQqte>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОПП «Філософія комунікації» відповідає Статуту НАУ (п.2.5. 3) (<https://bit.ly/2XohmEk>) у частині розширення спектра освітніх послуг через ліцензування нових спеціальностей і відкриття нових освітніх програм за ліцензованими спеціальностями, насамперед за рівнями бакалавра, магістра (...) (<https://bit.ly/37ZqjQr>). ОПП «Філософія комунікації» готує фахівців для посад аналітика-консультанта у сфері зв'язків із громадськістю, гуманітарної та соціальної політики, зокрема, в авіаційній сфері (ПРН10, ПРН16; зокрема, Тема 8 (мод.1) ОК6; Тема 3,4 (мод.1), Тема 2,6,8 (мод.2) ОК3). Одним із напрямів професійної діяльності авіаційних фахівців є професійна мовна комунікація. Пп. 2.3.2,2.3.4 документа ІКАО Doc 9835 AN/453 «Керівництво із запровадження вимог ІКАО щодо мовної відповідності» присвячений комунікативній компетентності (<https://bit.ly/3yrrOl8>), як і теми ОК5, ОК9, чий розробники апробували результати досліджень на авіа-конференціях (<https://bit.ly/3kCDTPl>, <https://bit.ly/3ksOtIQ>, <https://bit.ly/3kAo7Sb>). Додаток 17 до Конвенції про міжнародну цивільну авіацію (<https://bit.ly/3zwfcLo>) декларує необхідність для члена ІКАО розробляти методи захисту ІКТ цивільної авіації. На пошук інструментарію з координації діяльності у медійному просторі спрямована ОК 6 (теми 3,4,5,7 (мод. 2)). ВК «Морально-етичні проблеми комунікації», «Основи культури комунікації» запропоновані як результат апробації досліджень на авіа-конференціях (<https://bit.ly/2WAyzUP>, <https://bit.ly/3kwLmje>, <https://bit.ly/2Y7dTEq>, <https://bit.ly/38nXZqY>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції щодо переліку компетентностей ОПП «Філософія комунікації» висловлювались здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування під час зустрічей із професорсько-викладацьким складом кафедри філософії, що знаходило своє відображення в протоколах засідання кафедри та протоколах засідання робочої групи. Оскільки акредитації є первинною, то випускників за ОПП немає. У подальшому їхні пропозиції та зауваження будуть враховані у процесі корекції цілей та програмних результатів навчання.

- роботодавці

Оскільки ще не було випуска за ОПП «Філософія комунікації», угоди з роботодавцями знаходяться, здебільшого, на стадії перемовин, зокрема з Добромільською міською територіальною громадою Львівської області. Укладені угоди з «Громадською спільнотою «АКАДЕМІЯ ХАРЧУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ».

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти щодо цілей ОПП, переліку компетентностей та програмних результатів навчання обговорювались на засіданнях кафедри філософії ФЛІСК НАУ. Кафедра співпрацює з провідними науково-дослідними установами України, серед яких: Інститут філософії імені Г. С. Сковороди; ДУ ІДНТПІН НАН України, Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г. М. Доброва НАН України, Центр гуманітарної освіти НАН України. Наукові співробітники Інститутів залучаються до обговорення ОПП, цілі, завдання та компоненти якої відповідають запитам академічної спільноти, пов'язаними із підвищенням якості підготовки фахівців, їхньої конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці, утвердження норм академічної доброчесності в академічному середовищі.

- інші стейкхолдери

Серед стейкхолдерів ОПП є заклади освіти, з якими співпрацює кафедра щодо тематичного наповнення освітніх компонент, методів та засобів викладання на ОПП: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Бучанський НВК «Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів-загальноосвітня школа I-III ступенів» № 4; громадські організації, а саме: Громадська спілка «Міждержавна гільдія інженерів консультантів», громадська організація «Норма».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ринок праці потребує гнучких фахівців зі здатністю до філософської рефлексії, налагодження та ведення ефективної комунікації між органами державної влади, органами місцевого самоврядування, засобами масової комунікації і громадськістю (про що свідчить схвалення Концепції проекту Закону України «Про основні засади державної комунікативної політики» (<https://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=85-2010-%F0&new=1#Text>). Регіональний контекст ринку праці визначається існуванням великої кількості адміністративних установ, органів державної влади, державних і недержавних підприємств, установ, організацій. Така наявність потребує фахівця, який здатний працювати із масивами інформації на аналітично-інформаційному рівні (аналітично-інформаційні агенції та інституції); на організаційно-управлінському рівні (регулювання, управління у соціально-гуманітарних галузях); на експертно-консультативному рівні (експертиза комунікативних процесів в органах державної влади, культурних інститутах, партіях та інших громадських організаціях і фондах). Такі потреби ринку враховані в усіх складових підготовки фахівців у галузі комунікації в освітньо-професійній програмі «Філософія комунікації».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У п. 2.2. Статуту НАУ (<https://bit.ly/3szxQ1Q>) зазначено: метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх сферах освіти, – що створює належні підстави для включення галузевого контексту комунікативних відносин, зокрема в авіаційній галузі. Звідси, підготовка орієнтується на універсальність майбутніх фахівців із соціальних комунікацій, які можуть працювати в установах і на національному, і на міжнародному рівнях, зокрема, – авіаційної галузі (ПРН 16). Галузеві контексти в ОПП відбиваються у змісті, формах теоретичної та практичної підготовки, врахуванні інтересів стейкхолдерів, розширенні баз проходження практик тощо. Зміст дисциплін постійно оновлюється з огляду на перспективні напрями розвитку комунікацій та з урахуванням сучасних тенденцій авіаційної галузі. Серед здобувачів ОПП є мешканці багатьох регіонів України, що свідчить про реалізацію регіонального контексту ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей ОПП, тематичному наповненні обов'язкових та вибіркових компонентів ОПП взято до уваги досвід подібних програм інших ЗВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» (КНУ імені Т. Шевченка (ОП «Прикладна філософія»), Національного університету «Києво-Могилянська академія», Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://bit.ly/3sEALGE>), Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (ННОП «Філософія»), Київського університету ім. Бориса Грінченка, Черкаського технічного університету (ОП «Політична філософія»). Робочою групою було враховано євро-атлантичний досвід викладання дотичних до ОПП «Філософія комунікації» освітніх програм, що включають вивчення комунікації з філософської точки зору; дослідження медіа і як комунікаційної технології, і як повідомлення-події, і як смислової реальності; вивчення психологічних, соціокультурних та політичних трансформацій, що спричинюють медіа та комунікації (Swinburne University of Technology, Австралія (<https://bit.ly/3816bo3>); The University of Hertfordshire, Великобританія (<https://bit.ly/3z3iWTT>)). У рамках співпраці з фахівцями закордонних ЗВО запозичено досвід щодо запровадження європейських цінностей щодо студентоцентрированого підходу при здійсненні освітньої діяльності; орієнтації на набуття здобувачами навичок soft skills.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України No 328 від 18.03.2021 року. До прийняття стандарту ОПП «Філософія комунікації» діяла як тимчасова, послуговуючись проектом відповідного стандарту. Прогнозовані результати навчання ОПП «Філософія комунікації» (актуалізована ОПП 2019 р. в редакції 2020 р. (<https://bit.ly/3zAeIXQI>)) суголосні Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія; відповідає Стандарту й атестація здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОПП «Філософія комунікації» 2021 р. повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У наявності є затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У НАУ розроблено та діє «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету» (<https://bit.ly/3kS9Pzy>), а також «Положення про гарантії освітньої програми» (<https://bit.ly/3BKKn5R>). Всі ОПП розміщуються на офіційному сайті Національного авіаційного університету (<https://bit.ly/2X1VXeb>). Для обговорення з боку стейкхолдерів розміщуються також проекти ОПП (<https://bit.ly/2WU9ofU>). Зміст ОПП «Філософія комунікації» визначається описом предметної області, зумовленої профілем спеціальності. ОПП має на меті підготовку фахівця із достатніми теоретичними знаннями, вміннями та навичками, здатного до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі комунікативної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають теоретичне та практичне значення. Задля досягнення цієї мети ОПП передбачає комплекс освітніх компонентів різної якості. Освітніми компонентами є навчальні дисципліни (серед яких є обов'язкові і вибіркові), науково-дослідна та переддипломна практики. Вивчення цих дисциплін забезпечує розвиток здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, креативності, вміння бачити і розв'язувати проблеми – тобто тих якостей, які є необхідною передумовою для набуття філософського фаху в галузі комунікації. У межах даних дисциплін, які різнобічно охоплюють усі царини філософського знання, впроваджується не лише теоретична, але й практична підготовка здобувачів. Робочі програми дисциплін розміщені на сайті кафедри філософії ФЛСК НАУ (<https://fls.nau.edu.ua/>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У НАУ визначено порядок та процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3DVUG9g>) – персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Відповідно до «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті» (<http://surl.li/acdgp>) НАУ забезпечує здобувачам право персонально обирати фахові та нефахові вибіркові дисципліни та створювати власну індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з «Порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії» (<https://bit.ly/2YrWDtz>) вільний вибір здобувача вищої освіти вибіркових дисциплін (<https://bit.ly/3BGWKQI>) засвідчує заповнення заяви (електронної).

Основний документ, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії, – індивідуальний навчальний план. Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<http://surl.li/gqvn>) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» та інших нормативно-правових актів у сфері освіти і регламентує порядок формування, ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувачів. Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти здійснюється через вибір керівників і тем наукових досліджень, а також у межах освітніх компонентів під час вибору певних форм самостійної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчальні дисципліни за вибором вводяться в НАУ для більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів здобувачів вищої освіти, для ефективного використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці; ефективного використання можливостей університету; здійснення поглибленої підготовки за ОПП; сприяють академічній мобільності студента та реалізації

його освітніх інтересів. Здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>) та Положенням про індивідуальний навчальний план студента НАУ (далі - ІНПС) (<https://bit.ly/3ld3Un6>). Порядок вільного вибору дисциплін опублікований на сайті (<https://bit.ly/3lGVIMd>). Варіативну частину ІНПС складають вибіркові навчальні дисципліни, формування якої здобувач здійснює за участю тьютора (куратора) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності. Згідно Положення про ІНПС, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вимоги та порядок формування переліку дисциплін вибіркової складової регламентовано Розпорядженням №016/роз від 17.03.21 (<https://bit.ly/3sz7PQf>), Розпорядженням №021/роз від 23.03.21(<https://bit.ly/37ZbmxR>), Розпорядженням №045/роз від 06.07.2021 (<https://bit.ly/3syCqgN>).

У робочому навчальному плані ОПП передбачено 6 освітніх компонентів за вибором загальним обсягом 24 кредити, що становить 25,5% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Серед вибіркового дисциплін навчальним планом передбачено перелік фахових та нефахових дисциплін. Завідувач випускової кафедри, що пропонує дисципліни вільного вибору, забезпечує підготовку силабусів або робочих навчальних програм (РНП) дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для їхнього вивчення. Здійснюється розробка каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти різного профілю (каталог Рекомендованих вибіркового дисциплін та каталог Альтернативних вибіркового дисциплін), який оприлюднений на вебсайті НАУ (<https://bit.ly/3mkWCBz>).

На підставі переліку дисциплін вільного вибору та заяв здобувачів вищої освіти формується службова записка до відділу планування, організації та контролю освітнього процесу щодо створення груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни ОПП включаються до індивідуального навчального плану здобувача і є обов'язковими для вивчення. Відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3lcb3Ed>) здобувач вчиться раціонально організовувати свій час, працювати з цифровими засобами, опрацьовувати різні джерела інформації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У НАУ діє «Положення про організацію та проведення практик студентів», а також розроблено Проект Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ (<https://bit.ly/3DUh6rm>). ОПП «Філософія комунікації» та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти передбачають у якості практичної підготовки науково-дослідну практику у сфері філософії комунікації (4,5 кредити) та переддипломну практику (6 кредитів), під час проходження якої здобувачі не лише отримують суттєві стимули для поглиблення знань із філософських предметів, але й закріплення фахових умінь і навичок.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОПП «Філософія комунікації» забезпечує здобувачам набуття організаційних, комунікативних, мовних, когнітивних, культурної обізнаності та ін. соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям і результатам навчання, пов'язаним із підготовкою нового покоління висококваліфікованих фахівців, спроможних працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та примножуючи головні здобутки філософії комунікації. Прищеплення соціальних навичок відіграє важливу роль у формуванні активних, креативних дослідників, які обізнані не лише з власним фахом і предметом дослідження, а й з новітніми методиками пошуку та обробки наукової інформації, способами ефективної взаємодії з колегами, стратегіями персонального зростання, організації проєктної діяльності тощо. Політика НАУ щодо формування особистості і громадянина сприяє участі у заходах позаосвітнього формату, що сприяють формуванню soft skills, зокрема, у НАУ функціонує Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених (<https://bit.ly/3szlruM>) і Стартап-школа ІНТЛ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>). Формуванню соціальних навичок сприяє і проведення студентських наукових робіт (Положення про конкурс студентських наукових робіт (<https://bit.ly/3D2jRXo>)).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

НАУ має розроблені вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями (<https://bit.ly/3niucqA>), що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів вищої освіти відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Максимальне тижневе аудиторне навантаження в НАУ для здобувачів освітнього ступеня магістр не повинно перевищувати 18 годин. В ОПП використовуються такі види аудиторних годин: лекції та практичні заняття. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик не повинна перевищувати 16 на навчальний рік та, відповідно, 8 на семестр. У третьому випускному семестрі до кількості освітніх компонентів входить науково-дослідна практика, переддипломна практика, атестаційний іспит та кваліфікаційна робота. Самостійна робота забезпечується навчально-методичними матеріалами, передбаченими для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники,

навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, електронні ресурси (Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3j9oiVb>)). В умовах карантинних обмежень через COVID-19, для організації самостійної роботи використовується віртуальне освітнє середовище на платформі Google Classroom

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У НАУ ведеться робота щодо забезпечення умов для здобуття освіти у поєднанні навчання у зво з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації (Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3DeVnrB>)). Дуальна форма освіти за ОПП «Філософія комунікації» у цей час не ведеться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії НАУ : <http://pk.nau.edu.ua>

Правила прийому до НАУ : <https://bit.ly/3BOgOQK>, <https://bit.ly/3jLQ9oY>

Положення про Приймальну комісію НАУ : <https://bit.ly/2YyFoa8>

Положення про фахову атестаційну комісію : <https://bit.ly/3nfpP6a>

Положення про апеляційну комісію : <https://bit.ly/3h7KK2A>

Вартість підготовки фахівців : <https://bit.ly/3tiiLSH>

Сайт ФЛСК НАУ: <https://pk.nau.edu.ua/fakultet-linhvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/>

Положення про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства у Національному авіаційному університеті : <https://bit.ly/3tiiQWv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови, правила прийому, перелік випробувань оприлюднені на сайті НАУ (<http://pk.nau.edu.ua>, в тому числі <https://bit.ly/3gptZ2i>), сайті ФЛСК (<https://bit.ly/38Nz3t5>). Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОПП здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (Додаток 3 «Перелік акредитованих та неакредитованих спеціальностей (освітніх програм), за якими оголошується прийом на навчання до Національного авіаційного університету освітній ступінь «Магістр» (<https://bit.ly/3zaoaX1>). Особа може вступити до НАУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), що передбачає здійснення зовнішнього незалежного оцінювання (п.5 Наказу МОН №1274 (<https://bit.ly/3sCRf1H>)). Розроблена програма фахових вступних випробувань, яка затверджується головою приймальної комісії НАУ. Згідно з Правилами прийому на навчання до НАУ (<https://bit.ly/3B2XVcs>) вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів (за 200-бальною шкалою). Здобувачі, які навчалися в неакредитованих закладах вищої освіти, не мають права переведення (поновлення) в НАУ. Апеляційна комісія НАУ створена для вирішення спірних питань щодо результатів їх вступних випробувань (Положення про апеляційну комісію Національного авіаційного університету (<https://bit.ly/3zciEKj>)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу НАУ (<https://bit.ly/2WeZPYR>), яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Згідно з Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<https://bit.ly/2HZOswB>), переведення та поновлення на перший курс здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Магістр» забороняється. Цей документ розміщений на сайті НАУ у вільному доступі. Він урегулює усі аспекти організації переведення такого здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Академічна мобільність студентів НАУ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/33saBvI>), яке введено в дію наказом ректора від 18.07.2019р. №352/од (<https://bit.ly/3nj9lCL>). Порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ регламентує відповідне Положення (<https://bit.ly/34swZV7>). Практики визнання результатів навчання в інших ЗВО за освітнім ступенем магістра в межах даної ОПП не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За навчальні роки 2019/2020 і 2020/2021 випадків переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НАУ (<https://bit.ly/3E2btYj>). НПП кафедри філософії пройшли онлайн-навчання на платформі Coursera (<https://bit.ly/3kglFDf>). Центр організаційного розвитку та лідерства НАУ (<https://bit.ly/3zb9NBa>) проводить організацію інтерактивних систематичних заходів для сприяння особистісному розвитку здобувачів та викладачів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОПП «Філософія комунікації» практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<https://bit.ly/3yOFs1O>, <https://bit.ly/3yTlMsp>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3j5QJGs>) організація освітнього процесу за даною ОПП наступна: лекції (мультимедійні лекції), практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, підготовка та захист курсової роботи, курсового проекту, науково-дослідна та переддипломна практики, підготовка кваліфікаційної роботи.

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або робочої програми, що оформлена відповідно до «Методичні рекомендації до розроблення і оформлення робочої програми дисципліни» (<https://bit.ly/3BS5gfD>)). Робочі навчальні програми та силабуси до вибіркових дисциплін знаходяться на сайті кафедри філософії.

Розподіл годин за окремими навчальними дисциплінами наведено у навчальних планах. Форми навчання: інституційна (очна (денна), заочна (дистанційна)), дуальна, а також у зв'язку з карантинними обмеженнями, що були запроваджені через COVID-19, передбачає роботу у сервісі Google Classroom (<https://bit.ly/3V3FfJO>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

НАУ усіляко сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання. Реалізація студентоцентрованого підходу на ОПП здійснюється шляхом врахування запитів здобувачів ВО щодо застосування гнучких навчальних траєкторій, які наводяться в робочих програмах, силабусах вибіркових дисциплін та наскрізних міждисциплінарних курсових проектах, що висвітлюються на сайті НАУ (<https://bit.ly/2UDNPPV>, <https://bit.ly/3j6ornh>, <https://bit.ly/383LiSo>). Здобувачі вищої освіти через мережу Інтернет та точки доступу Wi-Fi НАУ (<https://bit.ly/2GnuV8T>) мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів із дисциплін ОПП. Після зарахування на навчання здобувачі вищої освіти отримують особисту корпоративну пошту в Google Classroom, яка підтримується протягом усього терміну навчання. Куратор академічної групи та гарант ОПП (<https://bit.ly/3zoiBvn>) надають консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти та організації освітнього процесу. Рівень задоволеності якістю навчання регулярно вивчається через проведення опитування (<https://bit.ly/3j6sx6V>). Студентська оцінка роботи викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://bit.ly/3nmcLot>) займає 30% від ключових показників ефективності діяльності НПП. Згідно з результатами опитування (<https://bit.ly/3DXjRlx>), здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня загалом задоволені методами навчання і викладання за ОПП «Філософія комунікації» (<https://bit.ly/3C762Fw>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У НАУ забезпечується самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження наукової, науково-педагогічної, педагогічної діяльності, що базується на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених Законом України «Про вищу освіту» (<https://bit.ly/3zcvsaz>). Відповідно до п.7.4., 7.5. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3mkCDmH>), викладачі мають право творчо формувати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати форми і методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Здобувачі вищої освіти НАУ мають право бути вільними в обранні теми для курсової роботи, курсового проекту та кваліфікаційної роботи. Також академічна

свобода здобувачів вищої освіти НАУ досягається шляхом надання їм права на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, вибір певних компонентів ОПП, на академічну мобільність, яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/3ZsaBvI>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком навчального процесу (<https://bit.ly/38oFkl5>) та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітніх компонент. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни надано у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (<https://bit.ly/3z6YoLS>). Здобувач може ознайомитися із силабусами та робочими навчальними програмами в електронному вигляді в (<https://fls.nau.edu.ua/osvita/>). Друковані робочі навчальні програми зберігаються на кафедрі та в навчальному відділі НАУ. Перспективи створення віртуального навчального середовища для учасників освітнього процесу було викладено у Концепції інформатизації НАУ (<https://bit.ly/3AZ55uw>). Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною в обсязі, достатньому для успішної реалізації програми, надається здобувачам вищої освіти під час зустрічі гаранта ОПП, куратора з навчальною групою перед початком навчальних занять та під час вибору вибіркового освітнього компонентів ОПП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На кафедрі філософії функціонує навч.-наук. лабораторія інноваційних технологій у викладанні філософських дисциплін, яка сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3mzrCRs>). Здобувачі ОПП «Філософія комунікації» беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності (п. 6.1 Положення про ООП в НАУ <https://bit.ly/3sETQIM>). Зокрема:

- 1) участь у зборі та обробці даних для держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи № 26-2020/12.01.10 «Природа – суспільство – людина: нові цивілізаційні виклики». У рамках реалізації I етапу НДР 17.11.2020 року на Всеукраїнських «Філософських читаннях» на тему: «Комунікативні стратегії в соціальних практиках інформаційного суспільства (з урахуванням соціально-культурних наслідків пандемії)» (<https://drive.google.com/file/d/15Ckv4b5-IPh5Rffdz9jkkstvLNZynssE/view?usp=sharing>) здобувачі ОПП представили свої доповіді (<https://bit.ly/3u7oSqN>).
- 2) у рамках реалізації II етапу НДР «Цифрова реальність у глобальній системі людина-суспільство» 23.03.2021 року на Всеукраїнському «круглому столі» здобувачі ОПП виступили (<https://bit.ly/3zR2lmI>) та опублікували тези (<https://bit.ly/3uOMeop>).
- 3) участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Політ. Сучасні проблеми науки» 09.04.2021 р. (<https://bit.ly/3zciQt6>) з представленням тез доповідей до друку (<https://bit.ly/3kZ3C4Q>).
Результати досліджень викладачів та здобувачів ОПП отримали позитивне схвалення стейкхолдерів (<https://bit.ly/3DduJkP>).

З метою поєднання навчальної та дослідницької роботи здобувачі ОПП були залучені до роботи студентського наукового гуртка «Софія».

Результати наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у науковому фаховому журналі «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр.», який включено до Переліку наукових видань України категорії «Б» (Наказ МОН України від 02.07.2020 № 886) (<https://bit.ly/3zaBilM>, <https://bit.ly/2WhGo1q>). Вісник з 2015 року і донині індексується в онлайнній наукометричній базі даних Index Copernicus International (<https://bit.ly/3mnl2KF>). НПП кафедри філософії публікують результати своїх наукових досягнень в наукових фахових виданнях наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://bit.ly/3goirwq>, <https://bit.ly/3mnl2KF>; <https://bit.ly/3j92En6>; <https://bit.ly/3gnDuiw>; <https://bit.ly/3keapas>; <https://bit.ly/3zc6pxm>; <https://bit.ly/3D3VuZf>).

Актуальність та значимість наукових досліджень підтверджується участю у міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема Всесвітньому конгресі «Авіація у XXI столітті», «ABIA-2021» (<https://bit.ly/388A1je>, <https://bit.ly/3z7YBNa>, <http://congress.nau.edu.ua/indexallua.php>, <https://bit.ly/3sL6mXa>), знаходять своє продовження у курсових проектах і кваліфікаційних роботах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для оновлення змісту освітніх програм на основі наукових досягнень і сучасних практик, у НАУ розроблене Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, яке регламентує порядок моніторингу робочих програм навчальних дисциплін (<https://bit.ly/36KR4sc>, <https://bit.ly/36Kg576>). Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (п.4.7) (<https://bit.ly/3ldaWZ7>) регламентує щорічне оновлення робочих програм дисциплін ОПП, а при їх розробленні повинні враховуватись основні перспективні напрями розвитку та досягнення відповідної науки й галузі знань. Вимоги НАУ до розробки робочої програми навчальної дисципліни представлено у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (<https://bit.ly/3D4zxJn>). Викладачі ОПП переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням результатів власних наукових досліджень, рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів освіти. Науково-педагогічні працівники кафедри мають профілі в Google Scholar, ORCID з відповідними публікаціями; сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації у відповідних до ОПП напрямках, що дозволяє оновлювати зміст навчальних дисциплін відповідно до вимог Положення про підвищення кваліфікації (стажування)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НАУ сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що визначено Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 рр. (<https://bit.ly/2WZ3sC3>). Основна мета інтернаціоналізації – розробка та впровадження комплексної програми входження НАУ у світові рейтинги. Створено дієвий механізм реалізації права на академічну мобільність і участь в грантових програмах учасників освітнього процесу Horizon 2020, Erasmus+, Fullbright, Mevlana та ін. (<https://bit.ly/3d7crW8>). У межах даної ОПП інтернаціоналізаційна діяльність НАУ забезпечує здобувачам та викладачам повноцінний користувацький доступ до мережі Інтернет, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до загальнодоступних баз даних ResearchGate, Publons, GoogleScholar, навчальних курсів на платформі Coursera, репозитарію НАУ, електронних бібліотек інших ЗВО та інформаційних освітніх ресурсів, які є актуальними для даної ОПП. Академічна мобільність студентів НАУ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/2WZ3vhd>), яке введено в дію Наказом ректора від 18.07.2019р. №352/од (<https://bit.ly/3nj9lCL>). У рамках міжнародного співробітництва здобувачам вищої освіти ОПП «Філософія комунікації» було запропоновано пройти курс навчання на кафедрі філософії і соціальних наук в University of Nicolas Copernicus in Torun (Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3yJTbXK>) та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3l32PQk>), проводяться з метою встановлення відповідності рівня засвоєння навчального матеріалу в оцінках, виражених у балах за національною (чотирибальною) шкалою та шкалою ЄКТС. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти за даною ОПП, згідно з Положеннями, є вхідний, поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Усі завдання, які виконують здобувачі освіти під час контрольних заходів, мають на меті перевірку досягнення програмних результатів навчання, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін. Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом ОПП зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів навчання.

У межах кожної окремої навчальної дисципліни на першому навчальному занятті з дисципліни здобувачам вищої освіти надається інформація про форми поточного та підсумкового контролю із зазначенням кількості балів за кожний із них, зазначено форми участі під час проведення практичних занять (п.2.2. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3l32PQk>)). Форми підсумкових контрольних заходів визначаються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки навчального плану ОПП з урахуванням запланованих результатів навчання. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю відповідно до Тимчасового положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів (<https://bit.ly/3VPLod4>). Критерії оцінювання визначаються для ОПП загалом і для кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах НАУ. Різновидами підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є екзамен, залік, захист курсової роботи, курсового проєкта. Атестація за підсумками навчання за ОПП здійснюється у формі атестаційного іспиту та прилюдного захисту кваліфікаційної роботи (Методичні рекомендації про порядок розробки та затвердження пакету комплексних кваліфікаційних завдань для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем Магістр (<https://bit.ly/387657m>)) і регламентується Положенням про атестацію випускників НАУ освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (<https://bit.ly/3moqF1H>). Атестація випускника передбачає встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти після закінчення ним навчання за спеціальністю ОЗЗ «Філософія».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в робочих програмах дисциплін описано чіткі критерії оцінювання, із визначеною кількістю балів для кожного виду роботи здобувачів вищої освіти. Робочі програми, силабуси та інші нормативні документи, які регулюють проведення контрольних заходів у НАУ (<https://bit.ly/386O2oV>), знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри та університету. Зміст та форма робочих програм дисциплін ОПП сформована з урахуванням вимог, викладених у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм 2021 р. навчання (<https://bit.ly/3j4KP8C>). Зворотній зв'язок від здобувачів освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень отримується викладачами та гарантом ОПП шляхом бесіди, а також консультування здобувачів перед контрольними заходами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають відповідну дисципліну ОПП, а також відображається у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін. Електронні ресурси навчальних дисциплін розміщені на платформі дистанційного навчання Google Classroom і передбачають оцінювання виконаних здобувачем вищої освіти завдань. Також інформація про форми контрольних заходів, відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/2XMXeG2>), доводиться до відома здобувачів вищої освіти куратором академічної групи під час проведення першої години корпоративної культури. Що ж стосується атестаційного іспиту, то, відповідно до п.2.7 Положення про атестацію випускників НАУ освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (<https://bit.ly/2W7lH8B>), програма атестаційного іспиту доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за чотири місяці до дати проведення іспиту. Загальні вимоги кваліфікаційної роботи (в тому числі і критерії оцінювання) визначені у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів за освітнім ступенем «Магістр» за освітньо-професійною програмою «Філософія комунікації» спеціальності 033 «Філософія».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено в березні 2021 року (<https://bit.ly/2W7lIwG>) і введено в дію з 01.09.21. На підставі цього стандарту розроблена ОПП «Філософія комунікації» в редакції 2021 року. Атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи передбачена усіма редакціями ОПП «Філософія комунікації».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3mCBYob>), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/2XMXeG2>), Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (<https://bit.ly/3DSJHNO>) та Положення про дипломні роботи (проекти) випускників національного авіаційного університету (<https://bit.ly/3l2MiMb>) регулюють процедуру проведення контрольних заходів у НАУ, проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів, підсумкову атестацію здобувачів освіти. Усі чинні положення відкриті у вільному доступі на сайті НАУ за посиланням (<https://bit.ly/2UGAeHy>) та постійно доступні усім учасникам освітнього процесу. Чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3mCBYob>) визначає, що семестровий екзамен проводиться у вигляді письмової екзаменаційної роботи, що має сприяти забезпеченню об'єктивності під час оцінювання. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, НПП проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. Для забезпечення об'єктивності оцінювання курсових робіт, захисту проводяться перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри за участю керівника курсової роботи. Захист звітів із практики оцінює комісія, яка складається із завідувача кафедри, НПП та керівника практики. Для рецензування кваліфікаційних робіт залучаються фахівці із освітніх та наукових організацій і установ. В Антикорупційній програмі НАУ (<https://bit.ly/3gqcNKh>) визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, виявлення, протидії та запобігання корупції. Випадків застосування цих процедур на ОПП «Філософія комунікації» не було. Для моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм, розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://bit.ly/3kwsmbt>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/2XMXeG2>) зазначено норми, які врегулюють процедуру повторного складання екзаменів. У Положенні зазначено, що здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість в установленому порядку. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази з кожної дисципліни: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає. Повторне перескладання підсумкових позитивних оцінок з навчальних дисциплін, практик, атестації з метою покращення оцінки не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у НАУ урегульований Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/2XMXeG2>). Згідно з Положенням,

здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор із навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь у проведенні апеляції. Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт додається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП «Філософія комунікації» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами ЗВО, які регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НАУ, є: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/3VoUZgy>); Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://bit.ly/3msaytA>); Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://bit.ly/3kwt2Xx>); Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://bit.ly/3kwsmbt>). Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/3VoUZgy>) встановлює ознаки академічного плагіату, визначає академічну відповідальність за плагіат, врегульовує проведення профілактичних заходів протидії плагіату. У Порядку перевірки встановлено конкретні процедури щодо перевірки академічних текстів здобувачів та НПП, порядок подання апеляцій та їхній розгляд, відповідальність авторів та посадових осіб за академічний плагіат. На ОПП використовується перевірка на плагіат курсових, кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Здобувачі вищої освіти та НПП підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти / НПП (<https://bit.ly/3yQhELd>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату (<https://bit.ly/38NHziB>), Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://bit.ly/3msaytA>) регламентують процедуру проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів вищої освіти і НПП за допомогою антиплагіатної інтернет-системи «Unicheck» (<https://unicheck.com>), зокрема на наявність запозичень із текстів, присутніх у базах НАУ, базах інших ЗВО та в Інтернеті. За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншим вільно доступним програмним забезпеченням. Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт на плагіат є обов'язковою і здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів (запозичень) і обговорення робіт на кафедрі. До захисту допускаються лише ті кваліфікаційні роботи, які мають високий чи задовільний рівень оригінальності тексту. На ОПП «Філософія комунікації» випуск магістрів відбувається вперше, перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт досі не здійснювалась.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо принципів академічної доброчесності оприлюднена на веб-сайті НАУ (<https://bit.ly/3j6zFju>) і регулюється Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/3VoUZgy>), Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://bit.ly/3kwsmbt>). Для впровадження принципів академічної доброчесності підписаний договір із компанією «Антиплагіат» щодо перевірки академічних та наукових текстів на плагіат за допомогою сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>). Дисципліни ОПП «Філософські проблеми наукового пізнання», «Методологія прикладних досліджень у сфері філософії» передбачають розгляд питань наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, активізації самостійності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Керівники кваліфікаційних робіт магістрів, куратор академічних груп, викладачі кафедри популяризують академічну доброчесність через постійну роз'яснювальну роботу, ознайомлення з інтернет-ресурсами щодо сприяння академічній доброчесності (Проект SAIUP <https://saiup.org.ua/pro-proekt/>), знайомлять з випусками інфобюлетня «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/34NtT61>). Здобувачами вищої освіти підписується Декларація про дотримання академічної доброчесності (<https://bit.ly/3mv4yAj>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/3VoUZgy>) та Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://bit.ly/3msaytA>). Ці документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті НАУ та доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників НАУ враховується при проведенні конкурсу на посаду. Відповідно до пункту 2.36 Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/2XMXeG2>), при виявленні факту використання здобувачем вищої освіти недозволених матеріалів,

екзаменатор має право припинити складання екзамену здобувачем вищої освіти і виставити незадовільну оцінку. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОПП «Філософія комунікації» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОПП здійснюється відповідно до Положення про конкурсну комісію (<https://bit.ly/3h4VpLi>), Положення про конкурс на посаду керівника структурного підрозділу (працівника) НАУ (<https://bit.ly/2WYGZWo>) та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ (<https://bit.ly/2YuXOaP>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, незалежності, неупередженого ставлення до кандидатів (<https://bit.ly/3guLfDp>). Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, оскільки всі вони мають науковий ступінь кандидата / доктора філософських наук, більшість — вчене звання професора / доцента кафедри філософії, стаж науково-педагогічної роботи понад 5 років. НПП кафедри філософії систематично підвищують свою кваліфікацію (<https://bit.ly/3haKAhL>), виступають офіційними опонентами на дисертаційні дослідження (зокрема, <https://bit.ly/3jR6qlp>, <https://bit.ly/385Fzeu>, <https://bit.ly/38cTD5O>, <https://bit.ly/3sHmMj3>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Оскільки випускників за ОПП ще не було, база роботодавців напрацьовується. Співпраця з роботодавцями має місце: - на етапі проектування ОПП (протоколи засідання кафедри філософії); - під час періодичного перегляду ОП та її рецензування (<https://bit.ly/3BQofnQ>, протоколи засідання робочої групи ОПП); - при організації і проведенні виробничої (переддипломної) практики; при проведенні круглих столів та тренінгів (<https://bit.ly/2WVm5Hl>, <https://bit.ly/3DRWFLE>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Наразі кафедра філософії не залучала безпосередньо сторонніх спеціалістів-професіоналів, проте постійно проводить різні заходи, майстер-класи, зустрічі зі спеціалістами з різних галузей тощо, і це дозволяє здобувачам ОПП «Філософія комунікації» набувати нові корисні знання та навички. Основні форми співпраці ЗВО з фахівцями наступні: - реалізація практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/38QkAMU>); - участь фахівців-практиків у проведенні занять, скайп-конференцій (<https://fls.nau.edu.ua/novyny/>); - участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації випускників; - участь роботодавців у профорієнтаційній діяльності (<https://bit.ly/3kZDKG1>). Співробітництво кафедри філософії НАУ з професіоналами-практиками та фахівцями профільних наукових установ здійснюється відповідно до двосторонніх договорів про співпрацю.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації викладачів НАУ відбувається не рідше ніж один раз на п'ять років відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників НАУ (<https://bit.ly/3D5ZXKO>, <https://bit.ly/3yJQnde>). Поряд з довгостроковими формами підвищення кваліфікації забезпечується участь викладачів НАУ у короткострокових семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях та семінарах, онлайн-курсах Coursera (<https://bit.ly/3yL4HSB>; <https://bit.ly/3BLmXNI>; <https://bit.ly/3BRzQWH>; <https://bit.ly/3zndbiDh>; <https://bit.ly/3na8B5C>; <https://bit.ly/3n3EXyO>) та Prometheus, реалізовано доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science тощо (<https://bit.ly/3h9llWa>). Викладачі проходять стажування у закордонних ЗВО (<https://bit.ly/3keqz3L>, <https://bit.ly/3ndbvGz>; <https://bit.ly/3BMRZEP>). На базі НАУ функціонує ІНТЛ Центр організаційного розвитку та лідерства (<https://bit.ly/3jPjSL>), ННІНО НАУ (<https://bit.ly/3l6glmy>), Навчально-консультативний центр підвищення кваліфікації (<https://bit.ly/3DN8l2h>), де викладачі можуть підвищити кваліфікацію за тематикою тренінгових програм. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять (<https://bit.ly/3zRSqxh>) на кафедрі філософії проводяться взаємовідвідування занять; регулярно відбуваються методологічні семінари викладачів кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: п. 1.11.13, пп. 3.3 (22), 7.12 (22) Статуту НАУ 2020 р. (<https://bit.ly/2WgYdoH>), Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті та колективів структурних підрозділів університету (<https://bit.ly/3V1Q1jF>), п. 4.3 Колективним договором НАУ 2020 р. (<https://bit.ly/387kFFE>), Положенням про преміювання працівників (<https://bit.ly/38NXsPg>). У НАУ затверджено розпорядження «Про заохочення співробітників НАУ до впровадження

в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані в WoS, Scopus» №013/роз від 04.03.2020 (<https://bit.ly/3j8NY7b>). Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана, ректора в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України (2013 р. зі змінами 2016 року) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1427-13#Text>). Викладацько-професорський склад кафедри філософії неодноразово був відзначений нагородами (<https://bit.ly/3j8JbCM>, <https://bit.ly/3kgz3Y5>). Для стимулювання розвитку майстерності викладачів в університеті запроваджено низку конкурсів, зокрема: конкурс на кращі підручники (<https://bit.ly/3BEGSoO>), конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів (<https://bit.ly/3ngENE6>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічну базу НАУ включає: навчальні корпуси, власне видавництво «НАУ-друк», гуртожитки, Центр харчування, Авіаційний медичний центр, профілакторій, Центр культури та мистецтв, Навчально-спортивний центр, Науково-технічну бібліотеку (<https://bit.ly/3zfcFoc>). Доступ до фонду Науково-технічної бібліотеки (<https://bit.ly/3ml7uzv>) є вільним для всіх учасників освітнього процесу. Навчально-методичні матеріали в репозитарії (<https://er.nau.edu.ua/>) є достатніми для навчання здобувачів вищої освіти. Освітня діяльність за заявленою ОПП «Філософія комунікації» провадиться в навчальному корпусі НАУ № 8, де навчальні приміщення та методичний кабінет кафедри укомплектовані необхідними меблями, комп'ютерною та тиражувальною технікою (принтером, сканером), бездротовим доступом до мережі Інтернет. У структурі кафедри функціонує навчально-наукова лабораторія інноваційних технологій у викладанні філософських дисциплін (<https://fls.nau.edu.ua/laboratorii/>) з метою надання допомоги викладачам кафедри філософії у підготовці презентацій лекцій, а здобувачам вищої освіти — методичної допомоги у пошуках необхідної навчальної та наукової літератури. Значну роботу співробітники лабораторії здійснюють з перевірки письмових робіт здобувачів вищої освіти на плагіат. Із запровадженням карантинних обмежень у зв'язку з COVID-19 для забезпечення навчання та доступу до навчально-методичного забезпечення дисциплін здобувачі отримали через корпоративну пошту доступ до сервісу Google for Education (Gmail, Google Meet, Google Classroom тощо).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти у НАУ функціонує Інститут новітніх технологій та лідерства НАУ (<http://cnt.nau.edu.ua/>), Стартуп-школа ІНТЛ (<https://bit.ly/3BMPKBr>), Воркшопи англійської мови (<https://bit.ly/3n9O9By>), Школа лідерства та громадянської свідомості (<https://bit.ly/3txP7cl>), НАУ-хаб (<https://bit.ly/3DRPP8Q>). В умовах карантину в НАУ створено корпоративний інтернет-простір для проведення занять у дистанційній формі за допомогою Google Classroom, що надає засоби для оцінки, комунікації, завантаження матеріалів здобувачами вищої освіти і викладачами, організації оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, їхнього опитування тощо. На кафедрі створена атмосфера співпраці усіх учасників освітнього процесу для сприйняття здобувачів вищої освіти як рівноправних партнерів у вибудовуванні їхньої індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Важливим медіатором між здобувачами вищої освіти та адміністрацією ЗВО є органи студентського самоврядування, які діють на рівнях факультету(інституту), університету, гуртожитку; представники студентів входять до складу Вчених рад НАУ та ННІНО, Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, допомагають адміністрації поширювати опитування Відділу моніторингу якості вищої освіти НАУ (<https://bit.ly/3j8uBLx>), взаємодіяти з Відділом по роботі зі студентами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища здобувачів забезпечується через інструктажі щодо норм техніки БЖД, правил поведінки напередодні канікул та свят відповідно до пп.2.3.1 (2), 2.4.1 (2), 4.1 (3), 5.1 (5,6,7,9), 9.1 Правил внутрішнього розпорядку НАУ (<https://bit.ly/2Fn8TT6>); Положення про поселення та проживання в студентських гуртожитках (<https://bit.ly/3jaQASi>); Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://bit.ly/2W95b87>); Розділу «Охорона праці та здоров'я» Колективного договору між адміністрацією, трудовим колективом та студентським колективом НАУ (<https://bit.ly/387kfFE>). Спеціалізованими службами НАУ проводяться навчальні заходи із цивільної оборони та пожежної безпеки, надання домедичної та першої медичної допомоги. З метою запобігання серед здобувачів вищої освіти та викладачів НАУ захворювань, які викликані коронавірусом COVID-19 ректором НАУ підписано наказ №110-од від 11.03.2020 «Про невідкладні заходи щодо запобігання захворювань, які викликані коронавірусом COVID-19», що передбачав перехід на дистанційну форму навчання. У структурі НАУ функціонує Авіаційний медичний центр (<http://medcenter.nau.edu.ua>). У відділі по роботі зі студентами функціонує сектор психолого-педагогічної роботи (<https://bit.ly/3AUO88q>). Індивідуальний підхід у навчанні та комунікаціях по відношенню до здобувачів вищої освіти за ОПП «Філософія комунікації» мінімізує можливі негативні прояви. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологи-практики Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет-університет. Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри та розподілена за функціями серед НПП, гаранта ОПП, членів групи забезпечення ОПП, завідувача кафедри, керівників баз практики. Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами ННІНО (деканат, Студентська рада) та університету (відділ по роботі зі студентами, відділ управління інноваційними проектами освіти, Інститут новітніх технологій та лідерства НАУ). Взаємодія з гарантом ОП та НПП в умовах карантинних обмежень через COVID-19 відбувалась дистанційно за допомогою онлайн-інструментів: веб-сайту, корпоративної пошти, месенджерів, соціальних мереж (Facebook, Telegramm). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт НАУ (<https://nau.edu.ua/>), сайт кафедри (<https://fls.nau.edu.ua/>), корпоративну пошту, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ, платформу дистанційного навчання Google Classroom. Консультативна підтримка здобувачів реалізується: відділом по роботі зі студентами (психологічна підтримка, індивідуальний розвиток); сектором академічної мобільності Інституту новітніх технологій та лідерства; гарантом ОП, завідувачем випускової кафедри. Соціальна підтримка реалізується органами студентського самоврядування, відділом по роботі зі студентами.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НАУ розроблена Концепція організації інклюзивного навчання (<https://bit.ly/38O5jwe>). Шляхами впровадження інклюзивної освіти є: формування освітнього середовища для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медикосоціального супроводу; забезпечення виконання ОП через індивідуальні освітні траєкторії; забезпечення доступу до соціального середовища та навчальних приміщень, розроблення та використання спеціального навчально-дидактичного забезпечення, реабілітаційних засобів навчання; забезпечення архітектурної безбар'єрності університетського містечка (пандуси, туалети, ліфти, звукові сигнали, позначки тощо). Діє Наказ Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НАУ (<https://bit.ly/3D7T8sf>). Затверджено План-графік організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень НАУ (<https://bit.ly/2Wfha3E>), оцінити результати його виконання можна за допомогою Порівняльних таблиць виконання плану-графіку здійснення реконструкції та проведення ремонту будівель з урахуванням відповідних вимог державних будівельних норм (<https://bit.ly/2WaDpaN>). Запроваджено платформу дистанційного навчання Google Classroom, яка сприяє забезпеченню інформаційної безбар'єрності освітнього процесу та соціального життя особам з особливими освітніми потребами. Таких прикладів під час навчання за ОПП немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в НАУ регулюється Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<https://bit.ly/3tkTUxk>); Положенням про Раду з гуманітарних питань НАУ (<https://bit.ly/3h84dQL>) та Положенням про комісію з правопорушень НАУ (<https://bit.ly/2WYLI9T>).

У НАУ діє Антикорупційна програма (<https://bit.ly/3V318sz>), затверджена наказом ректора від 02.03.2020 №0084/од, яка визначає сферу застосування та коло осіб, відповідальних за реалізацію антикорупційної програми; антикорупційні заходи у діяльності НАУ; норми професійної етики працівників НАУ; порядок здійснення нагляду, контролю за дотриманням антикорупційної програми, а також оцінки результатів здійснення передбачених нею заходів; врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників НАУ. Надавати заяви, інформацію, повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію: +38(044)200-06-91 або внутрішні телефони 61-10, 68-67, 68-68; електронними листами на скриньку: stopcor@nau.edu.ua; через скриньку довіри в першому корпусі НАУ.

Під час реалізації ОПП «Філософія комунікації» випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОПП в НАУ відбувається на основі Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (<https://bit.ly/3sMoKif>), Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://bit.ly/3832BCM>). Заклад вищої освіти не

пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (<https://bit.ly/3h8RZqK>). Проводиться моніторинг виконання програми та її компонентів шляхом опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів і викладачів з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання а отримана інформація використовується для вдосконалення ОПП. Точна та достовірна інформація про ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства знаходиться на сайті кафедри філософії (<https://bit.ly/3DWzLCE>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається щорічно з метою її удосконалення, зокрема її окремих компонентів: загальних, фахових компетентностей, виконання програмних результатів навчання; переглядаються навчальні плани та програми навчальних дисциплін, практик щодо актуальності їх змістового наповнення. Процедура моніторингу ОПП проводиться відповідно до Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://bit.ly/310OmVj>). Такий моніторинг проводиться комплексно шляхом опитувань учасників освітнього процесу, викладачів, роботодавців, з урахуванням актуальності змістового наповнення ОПП та відповідності ринку праці. На основі проведеного аналізу кафедрою філософії приймається рішення щодо оновлення чи вдосконалення певних компонентів ОПП. Ця процедура оформлюється протокольно.

У травні 2020 року ОПП була переглянута з метою удосконалення освітніх компонент відповідно до інтегральної, загальних, фахових компетентностей, виконання програмних результатів навчання та затверджена як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю (протокол засідання кафедри № 5 від 12.05.2020 р.). У квітні 2021 року ОПП була переглянута з огляду на прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 328 від 18.03.2021 р. (протокол засідання кафедри № 5 від 15.04.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про освітні програми (<https://bit.ly/3mrdg2n>) та Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://bit.ly/3832VCM>), здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування мають можливість брати участь у коригуванні ОПП «Філософія комунікації» завдяки її оприлюдненню на сайті у вільному доступі, а бесіди з гарантом ОПП та викладачами дозволяють бути поінформованими про можливість і терміни подання пропозицій. Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП «Філософія комунікації» шляхом обговорення на робочих нарадах основних компонентів та їхнього змісту, участі в засіданнях кафедри, зборах органів студентського самоврядування, у складі Вчених рад ННІНО, Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій та НАУ. Опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання, а також освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою за ОПП (<https://bit.ly/3zXfQVu>, <https://bit.ly/3loxLRL>, <https://bit.ly/2VnUjTm>) аналізується на засіданнях кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом студентського самоврядування в НАУ є Студентська рада НАУ, вільна від втручання політичних партій, громадських об'єднань та релігійних організацій органом, що керується Положенням про студентське самоврядування НАУ (<https://bit.ly/3sCOtK2>). Представники студентського самоврядування залучені до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості ОПП «Філософія комунікації» та організації освітнього процесу, входять до складу робочої групи з розроблення ОПП, беруть участь у процесі перегляду ОПП шляхом участі у засіданнях робочої групи, засіданнях випускової кафедри, беруть участь у публічному обговоренні ОПП на сайті НАУ (<https://bit.ly/3glLVLi>). Голова Студентської ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій підписав ОПП 2021 р. (протокол № 3 від 15.04.2021 р.). В університеті проводиться моніторинг рівня внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://bit.ly/2WioWd9>), яка передбачає визначення індикаторів та показників оцінки, що враховують ступінь відповідності ОПП «Філософія комунікації» вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти, ступінь розробленості нормативного забезпечення щодо реалізації студентоцентрованого навчання, ступінь використання гнучких навчальних траєкторій, ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності для здобувачів вищої освіти, міри досягнення результатів навчання, ступінь розробленості процедур для розгляду звернень здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основним документом, який регламентує участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості, є Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://bit.ly/3kl9mFR>). Перегляд ОПП «Філософія комунікації» проходить за безпосередньої участі представників роботодавців, а пропозиції та зауваження з боку роботодавців враховуються під час обговорення проєкту освітньої програми, оприлюдненої на сайті у вільному доступі. Роботодавці запрошуються на засідання робочої групи ОПП, засідання кафедри філософії. Пропозиції стейкхолдерів збираються шляхом отримання від останніх рецензій-відгуків щодо змістового наповнення ОПП (<https://bit.ly/3zPJdfd>). Рекомендації роботодавців висловлюються в усній формі під

час спільних зустрічей, конференцій, під час проведення переддипломної практики здобувачів освіти та обговорення оволодіння ними необхідними компетентностями і змістом ОПП «Філософія комунікації».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НАУ функціонує відділ по роботі зі студентами (<https://bit.ly/3уаРСtх>), який є функціональним підрозділом і забезпечує створення умов для самоорганізації, зростання і розвитку студентської молоді. Оскільки акредитація ОПП «Філософія комунікації» є первинною і випускників ще не було, то на даному етапі розробляється процедура організації роботи з випускниками, зокрема, передбачено проведення опитування щодо їхніх траєкторій працевлаштування та кар'єрного зростання, отримання і вивчення їхніх пропозицій з метою удосконалення ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://bit.ly/3kl9mFR>), Положення про Раду з якості (<https://bit.ly/3jN2Et9>) і включає внутрішнє оцінювання ОПП, яке здійснюється з метою: підготовки до акредитації освітньої програми (самооцінювання); виявлення недоліків в організації освітнього процесу з певної ОПП та їх подолання. Для цього виконуються наступні процедури: щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. У разі виявлення порушень під час організації освітнього процесу на певній ОПП за поданням директора ННІНО, начальника навчально-методичного відділу може бути призначено позачергове оцінювання якості ОПП.

На кафедрі філософії запроваджено систему студентського моніторингу «Викладач очима здобувачів вищої освіти», опитувальник здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу, опитувальник здобувачів вищої освіти про особливості освітнього процесу з використанням дистанційних технологій. Його результати обговорюються на засіданні кафедри та серед студентського самоврядування Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. За результатами моніторингу можна зробити висновок, що реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним та адекватним вимогам часу. Випадків порушень за заявленою ОПП «Філософія комунікації» не виявлено, результати опитувань здобувачів вищої освіти також не надали підстав для позачергового оцінювання якості ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які би бралися до уваги під час удосконалення даної ОПП «Філософія комунікації» немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти мають можливість долучитися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, зокрема на (на етапі розробки були долучені провідні НПП Інституту філософії імені Г.С. Сковороди (д.філос.н., проф. Лях В.В.), Центру інновацій та технологічного розвитку Державної Установи «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України» (д.філос.н., проф. Онопрієнко В.І.); професорсько-викладацький склад закладів вищої освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (д.філос.н., проф. Мозгова Н.Г.), Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (д.філос.н., проф. Харченко Ю.В.). ОПП «Філософія комунікації» проходить етапи погодження методичною комісією і Вченою радою факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, ННІНО, затверджується Вченою радою НАУ. Також кафедрою філософії здійснюється обговорення з усіма учасниками освітнього процесу та іншими зацікавленими особами питань щодо визначення освітніх компонент, спрямованих на формування професійних компетентностей випускників ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://bit.ly/3keEMxr>), Положенням про Раду з якості (<https://bit.ly/3jN2Et9>), склад якої створюється наказом ректора на кожен навчальний рік, затверджується план роботи (<https://bit.ly/2XoDaQq>), оприлюднюються рішення засідань (<https://bit.ly/3DVIWEA>). До складу Ради якості входять: перший проректор, проректори за напрямками діяльності; декани факультетів, директори інститутів; начальники відділів: навчального (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного

контролю за діяльністю кафедр університету), навчально-методичного (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників), моніторингу якості вищої освіти, ліцензування та акредитації, технічних засобів навчання, редакційно-видавничого; завідувач відділу докторантури та аспірантури; представники органів студсамоврядування; відповідальний секретар приймальної комісії; керівники, представники структурних підрозділів з питань матеріально-технічного та інших видів забезпечення освітнього процесу; стейкхолдери (за згодою).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У своїй діяльності Національний авіаційний університет у сфері регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу керується Законом України «Про освіту» (розділ VI); Законом України «Про вищу освіту» (розділ X); Статутом НАУ (<http://surl.li/adhpa>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затвердженими на конференції трудового колективу Університету (<http://surl.li/adhpd>); Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), які знаходяться у вільному доступі на сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті НАУ розміщена закладка ПРОЄКТИ, де висвітлена інформація про проекти ОП для отриманих зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (Проекти нормативних документів <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv.html>; Проекти ОПП <http://surl.li/adhqz> та, відповідно, <https://bit.ly/3mzuR8L>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійні програми для ознайомлення розміщуються на сайті НАУ у розділі Інформація щодо освітніх програм (<https://bit.ly/3j8EusI>). Затверджена ОПП «Філософія комунікації» 2019 року розміщена на сайті кафедри за посиланням <https://bit.ly/3jP1xZV>; актуалізована ОПП в 2020 р. (зміни внесено на підставі рішення Вченої ради університету від 26.08.2020 р., протокол № 6, введено в дію наказом ректора від 26.08.2020 р. № 317/од) розміщена на сайті кафедри за посиланням <https://bit.ly/3tCedqr>; затверджена ОПП «Філософія комунікації» 2021 року розміщена на сайті НАУ за посиланням <https://bit.ly/2UC5ZBB>, на сайті кафедри філософії за посиланням <https://bit.ly/3jNDYR3>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Філософія комунікації» є наступне:

- унікальність освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» в межах спеціальності озз «Філософія» в Україні, що передбачає підготовку магістрів філософії до професійної діяльності у сфері комунікації, в тому числі в авіаційній сфері (ПРН10, ПРН16), вирішення складних завдань дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії комунікації, філософської освіти та гуманітаристики.

- ОПП «Філософія комунікації» відповідає новітньому запиту формування комунікативної парадигми суспільного розвитку в контексті побудови громадянського суспільства в Україні. Для налагодження суспільної взаємодії, що становить національний інтерес, комунікативна парадигма розробляється, відповідно, в системі науки та освіти.

ОПП «Філософія комунікації» є виразом намірів МОН України запровадити новий тип організаційної культури та управління. Ці завдання знайшли своє відображення в Комунікаційній стратегії МОН на 2017-2020 роки (<https://bit.ly/2XmCJzu>).

- Мета ОПП «Філософія комунікації» відповідає Статуту НАУ (п.2.5. 3)) в частині розширення спектра освітніх послуг через ліцензування нових спеціальностей і відкриття нових освітніх програм за ліцензованими спеціальностями, насамперед за рівнем [...] магістра [...] (<https://bit.ly/37ZqjQr>).

- Спрямування ОПП «Філософія комунікації» на підготовку фахівців, здатних до вирішення практичних завдань у сфері комунікативних практик, комунікативної взаємодії, відповідає одному із напрямів професійної діяльності авіаційних фахівців. У документі Міжнародної організації цивільної авіації (ІКАО) Дос 9835 AN/453 «Керівництво із запровадження вимог ІКАО щодо мовної відповідності» пп. 2.3.2, 2.3.4 присвячені комунікативній компетентності, неадекватній комунікації як порушенню комунікативного процесу (<https://bit.ly/3zurrOl8>).

- ОПП «Філософія комунікації» відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі.

- Потужний академічний потенціал кафедри філософії, який забезпечується науковим, освітнім та практичним

досвідом науково-педагогічних працівників, нарощується завдяки підвищенню їхньої професійної кваліфікації та високому рівню наукової та професійної активності, зокрема численним публікаціям у журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science (інформація в ЄДЕБО).

Слабкими сторонами ОПП «Філософія комунікації» є наступне:

- Епізодично здійснюється залучення іноземних фахівців до участі в освітньому процесі та науковій діяльності за ОПП «Філософія комунікації» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, системність чого є можливою за наявними договорами про співпрацю у сфері освіти та науки між Національним авіаційним університетом та зарубіжними партнерами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Філософія комунікації» упродовж найближчих трьох років:

1. У повному обсязі використовувати можливості інтернаціоналізації у освітній та науковій діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем ОПП «Філософія комунікації».
2. Широко використовувати можливості дистанційного навчання у підготовці здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за ОПП «Філософія комунікації», враховуючи об'єктивні фактори розвитку суспільства та можливості сучасних інформаційних технологій.
3. Щорічно корегувати перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП на основі світових практик, міждисциплінарних підходів споріднених спеціальностей, адаптації зарубіжних методів та методик підвищення ефективності навчання.
4. Продовжувати роботу із залучення стейкхолдерів до модернізації змісту ОПП «Філософія комунікації», що відповідає національним освітньо-професійним інтересам, вимогам МОН України, запитам ринку праці.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОПП «Філософія комунікації»:

- 1) Ініціювання підписання міжнародних договорів про співпрацю із закордонними університетами, які здійснюють підготовку магістрів за спорідненими освітніми програмами.
- 2) Підвищення професійного рівня, мовної компетентності з іноземної мови науково-педагогічних працівників через систему стажування, зокрема міжнародного, а також збільшення кількості наукових публікацій у міжнародних фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.
- 3) Поповнення електронної навчальної платформи навчально-методичним контентом з освітніх компонентів ОПП «Філософія комунікації».
- 4) Опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, роботодавців щодо удосконалення ОПП «Філософія комунікації» з урахуванням тенденцій розвитку сучасного ринку праці, а також з огляду на досвід реалізації освітніх програм зі спеціальності 033 «Філософія» в Україні та світі.
- 5) Налагодження контактів між здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем та потенційними роботодавцями, періодичне проведення спільних зустрічей із залученням випускників до даної практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 15.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>033_Кваліф_робота_21.pdf</i>	BwXx1o4vM1cOk22G EZr2d76ppdTtyuwT7 HQ4PO4Tf6A=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	курслова робота (проект)	<i>2021_Курс_Проект_Комун_страт_гл_обаліз_світі.pdf</i>	okYU3t1AE43Px537x qC6KCdvquQLqn6eN YeZ4xc7Qqg=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	курслова робота (проект)	<i>2021_Курс_робота_Теорет_засад_комун_.pdf</i>	NRjpiObBtrWyqfz+Q 95I7YLDcPZZDhxJL VblIJqnlqQ=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>033_Атестац_іспит_2021.pdf</i>	7Kac6+NhnPyzV738 HEQDuQFwiJGRwl Oo5GYjrTLCUBA=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Філос_пробл_наук_пізнання.pdf</i>	o5I3WACwLB9lhwb LaFZaBqGTkjYZMsv 1A5UY+5K2W/c=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Науково-дослідна практика у сфері філософії комунікації	практика	<i>033_Наук_дослід_практика_у_сфері_філософ_К_21.pdf</i>	uR2MV2KYiVzDS68 GsGbbg4opK1U+Yuw kxB240L+TZ1w=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Переддипломна практика	практика	<i>033_Переддипломна_практика_21.pdf</i>	VoEeODxOHJU+7Vx hNR/I9aepBqc+WC 3WIFNuR/wpSg=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_033_Ділова_іноземна_мова.pdf</i>	gD6eT7okKpYjHX3 WSqHUNkzKaETSK MCNTEgRR1a/AYk=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_033_Методологія_прикладних_досліджень.pdf</i>	UkcY/AeP5GppT8YQ reth7KVDgiAOJ9Sm ZyeySdaaLDU=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_033_Комунікативні_стратегії.pdf</i>	veVkJaUpU+nNrt5z KVfmc7VNvCYZB1m mAeON1jaWl+I=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Філософія психології комунікації	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_033_Філософія_психології_комунікації.pdf</i>	sZcvf/ePxyiivMenkZ 7qs2BoAoPnG7Zyp3 5VpsrSawk=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Філософія соціальних трансформацій	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_033_Філософія_соціальн_трансформацій.pdf</i>	cXj4c3Ua1FPTJGfZ1y 2KzZaQTaHrARX3a 2d+j9FsmGM=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Медіафілософія	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_033_Медіа_філософія.pdf</i>	jBx5xJTw8CURn5Uh lFJ8dogDi4XQ3sURz XxPolHq4To=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.
Теоретичні засади філософії комунікації	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_033_Теоретичні_засади_філософії_комунікації.pdf</i>	KG1OqJ7n4DuACg8 H2XYQuO4R89Vw7Y 6TXf+RbU/irSc=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003	31	Теоретичні засади філософії комунікації	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання - доктор філософських наук (2001 р.). Професор кафедри філософії, 2003 р.</p> <p>Нагородження 1) Почесною грамотою Міністерства освіти України, 2009 р.; 2) знаком «Відмінник освіти», 2010 р. 3) нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення», 2021 р.</p> <p>Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в наукометричній базі Scopus: 1) Communication in a globalized multicultural society: Ethnic mentality aspect Drotianko, L., Abysova, M. 2018 MATEC Web of Conferences 170, 01019. Retrieved from: https://bit.ly/3jTEzAT 2) Gudmanian A., Drotianko L., Shostak O., Yahodzinskyi S., Radivilova T. Social Networks Communication Infrastructure: the Challenges of Multiculturalism // Social Networks Communication Infrastructure: the Challenges of Multiculturalism // Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019) co-located with 1st International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019). November 29, 2019. Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2588/paper39.pdf. – Lviv, 2019. – С. 472-482 3) Gudmanian A., Drotianko L., Sydorenko S., Yahodzinskyi S. Social transformations of speech culture in</p>

Information Age // International science conference «Innovative Technologies in Environmental Science and Education» (ITESE-2019, Russian Federation, September 9-14, 2019). Vol. 135, 2019. – Article Number: 03081. – <https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913503081>

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни у наукових фахових виданнях України:
1) Дротянко Л.Г. Комунікації в соціальних мережах і феномен мультикультуралізму // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наук. праць. – Вип.1 (29). – К.: НАУ, 2019. – С. 16-20.
2) Дротянко Л.Г., Ягодзінський С.М. Мультикультурна комунікація і толерантність перед лицем глобальних загроз // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наук. праць. – Вип.1 (31). – К.: НАУ, 2020. – С.15-21.

Наявність навчального посібника з тематики навчальної дисципліни :
1) Дротянко Л. Г. Філософські проблеми мовознавства. Навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. і пер. – К. : КНЛУ, 2002. – 161 с.
2) Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Пода Т.А, Орденів С.С. Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства// Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти. – К.: Талком, 2020.
Режим доступу : <https://bit.ly/395nEFv>

Виконання обов'язків:
1) наукового керівника

дисертаційного дослідження: «Взаємовплив природної та штучної мов у культурі інформаційної ери» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Здобувач Антіпова Ольга Петрівна, дата захисту 13 червня 2012 року, Національний авіаційний університет;

2) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Філософсько-антропологічний вимір феномена самотності: від модерну до постмодерну» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Здобувач Ігнатенко Ірина Володимирівна, дата захисту 5 жовтня 2012 року, Національний авіаційний університет;

3) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Інтернет-комунікації в контексті культури інформаційного суспільства» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Здобувач Ішук Сергій Миколайович, дата захисту 16 травня 2012 року, Національний авіаційний університет;

4) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Образ людини у класичній та посткласичній філософських парадигмах: компаративний аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю

09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Здобувач Прудіус Роксолана Геннадіївна, дата захисту 12 вересня 2012 року, Національний авіаційний університет.
5) офіційного опонента дисертаційного дослідження: «Мовна картина світу у філософсько-освітньому дискурсі» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти, здобувач Ашиток Надія Іванівна, дата захисту 2 грудня 2011 року, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова;
6) офіційного опонента дисертаційного дослідження: «Деконструкційний поворот у трансцендентальному мисленні», на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія. Здобувач Ільїна Анна Валеріївна, дата захисту травень 2021 року, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України;
7) наукового консультанта дисертаційного дослідження: «Медіакультура в контексті цивілізаційного розвитку» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Здобувач Ороховська Людмила Анатоліївна, дата захисту 28 грудня 2015 року, Національний авіаційний університет.

Виконання обов'язків:
1) члена спеціалізованої Вченої ради Д 26.161.01 в Інституті філософії

						<p>імені Г. С. Сковороди за спеціальністю 09.00.06 «Логіка»;</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) стажування на кафедрі теоретичної і практичної філософії філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 01.03.2021 по 30.04.2021 (сертифікат 056/036).</p> <p>Участь у щорічному Міжнародному симпозиумі «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» з наступною публікацією матеріалів виступів. (Київ: 2019-2021 рр.).</p>	
168599	Сідоркіна Олена Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 055026, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029366, виданий 23.12.2011	16	Філософія соціальних трансформацій	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання - кандидат філософських наук, 2009 р., доцент кафедри філософії, 2011 р.</p> <p>Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в наукометричній базі Scopus: 1) Sidorkina O., Skyba O., Sukhova N., Poda T. Environmental issues resulting from scientific and technical progress // International science conference «Innovative Technologies in Environmental Science Education» ((ITESE-2019) Divnomorskoe village, Russian Federation, September 9-14, 2019). E3S Web of Conferences. Volume 135 (2019). – Article Number: 03074. https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913503074</p> <p>2) Kharchenko J., Kharchenko S., Sidorkina O., Fabrika A., Rusul O. Sustainability of social being as an effect of transforming nonrandom events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of industrial Region»</p>

(UESF -2021, Russia, May 20, 2021) E3Wed Conferences 258. Volume 258. – Article Number: 07049. DOI:https://doi.org/10.1051/202125807049

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни у наукових фахових виданнях України:
1) Духовний простір суспільства: соціально-філософський аспект / О. М. Сідоркіна // Вісник Національного авіаційного університету. Сер. : Філософія.

Культурологія. – 2014. – № 2 (20). – С. 51-54.

2) Сідоркіна О.М., Скиба О.П., Пода Т.А. Соціальна природа комунікативних процесів // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 42. – К. ; Полтава, 2019. – С. 54-58.

3) Сідоркіна О. М. Духовність і суспільна криза: соціально-філософський аспект вивчення / О. М. Сідоркіна // Вісник Національного авіаційного університету. Сер. : Філософія.

Культурологія. – 2016. – № 2 (24) – С. 60-63.

4) Сідоркіна О. М. Методологічні засади дослідження сучасного духовно-інформаційного простору / О. М. Сідоркіна // Вісник Національного авіаційного університету. Сер. : Філософія.

Культурологія. – 2018. № 1 (27). – С. 79-83.

5) Сідоркіна О. М. Особливості кризових взаємодій у сучасному соціальному просторі / О. М. Сідоркіна // Вісник Національного авіаційного університету. Сер. : Філософія.

Культурологія. – 2015. – № 1 (21). – С. 71-74.

Наявність розділу монографії з тематики навчальної дисципліни :

Скиба О.П., Скиба І.П., Сідоркіна О.М., Шоріна Т.Г. Наукова комунікація в умовах інформатизації суспільства // Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти / Під заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.М. Ягодзінського. – К.: Талком, 2020. – К.: Талком, 2020. – С. 243-258. DOI: 10.18372/42478. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42486>

Виконання обов'язків:
1) офіційного опонента дисертаційного дослідження: «Соціальний зміст релігійних дискурсивних практик у масовому суспільстві» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії. Здобувач: Гринків Андрій Петрович, дата захисту 17.06.2013, Київський національний університет імені Т. Шевченка.

Підвищення кваліфікації –
1) Вища школа філософії при Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України. Сертифікат проходження стажування та підвищення кваліфікації 12СПК 747623 27 березня 2015 р.
2) Вища школа філософії при Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України. Сертифікат проходження стажування та підвищення кваліфікації 12СПК936960 25 червня 2021 р.

Наявність публікацій на авіа-тематику:
1) Skyba O., Sidorkina O., Sukhova N., Poda T. The idea of flight as the desire to expand human`s boundaries . МНТК

							<p>«ABIA» (2018). Retrieved from: https://bit.ly/3locqSe2) Skyba O., Sidorkina O., Poda T. New information technologies in aircraft: philosophical aspects // МНТК «ABIA» (2019). Retrieved from: https://bit.ly/2Y7dTEq</p> <p>Зарубіжне стажування на платформі онлайн-освіти Coursera. Дистанційний курс «Основы философии: о чем спорят философы сегодня», National Research University Higher School of Economics), Травень 2020 р. Verify at coursera.org/verify/SQBYJ9DZT63J</p>
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Аттестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Аттестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p>	31	Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання - доктор філософських наук (2001 р., 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія; тема дисертації: «Феномен фундаментального і прикладного знання: (Постнекласичне дослідження)»). Професор кафедри філософії, 2003 р.</p> <p>Нагородження: 1) Почесною грамотою Міністерства освіти України, 2009 р.; 2) знаком «Відмінник освіти», 2010 р. 3) нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення», 2021 р.</p> <p>Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в наукометричній базі Scopus: 1) Drotianko, L., Yahodzinskyi, S. Information environment as the intercultural communication space 2017 MATEC Web of Conferences 106,01006. Retrieved from: https://bit.ly/3zXEFwN2 2) Drotianko, L., Shostak, O., Abysova, M., Chenbai, N. Interdisciplinary knowledge problem in a high-tech society 2020 E3S Web of Conferences 157, 4005. Retrieved from: https://bit.ly/2YBpThz</p> <p>Наявність публікацій</p>

з тематики навчальної дисципліни у наукових фахових виданнях України:

- 1) Дротянко Л. Г. Соціальні трансформації мовленнєвої культури в інформаційну еру [Електронний ресурс] // Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Сер. : Філософія. Культурологія. - 2014. - № 1. - С. 8-11.
- 2) Дротянко Л.Г. Соціокультурні підстави трансформації понятійного апарату сучасного філософування // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – 2014. – № 2 (20). –С.15-19.
- 3) Дротянко Л.Г. Специфіка методологічних засобів науки в процесі її інформатизації // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – 2016. – № 1 (23). – С.11-15.
- 4) Дротянко Л.Г. Високі технології як засіб трансформації медіа-дискурсу // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наук. праць. – Вип.1 (25). – К.: НАУ, 2017. - С. 10-14.
- 5) Дротянко Л.Г. Міждисциплінарні дослідження в контексті розвитку високих технологій // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – 2017. – № 2 (26). – С.5-8.

Наявність навчального посібника з тематики навчальної дисципліни :

- 1) Дротянко Л.Г., Ороховська Л.О., Ягодзінський С.М. Філософія наук і інновацій. – К.: НАУ, 2019. -56 с.

						<p>Виконання обов'язків: 1) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Соціокультурний вимір науково-технічного знання в інформаційну епоху» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії», здобувач Ченбай Наталія Анатоліївна, дата захисту 5 жовтня 2012 року, Національний авіаційний університет; 2) офіційного опонента дисертаційного дослідження: «Логіка та риторика: складові взаємозв'язку» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.06 – логіка, здобувач Колотілова Наталія Андріївна, дата захисту 30 червня 2020 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>Виконання обов'язків: 1) члена спеціалізованої Вченої ради Д 26.001.27 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за спеціальністю 09.00.01 «Онтологія, гносеологія, феноменологія».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) стажування на кафедрі теоретичної і практичної філософії філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 01.03.2021 по 30.04.2021 (сертифікат 056/036).</p>	
272379	Абисова Марія Анатоліївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література	15	Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	Відповідність наукового ступеня та вченого звання - кандидат філософських наук, 2011 р., 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії; тема дисертації «Комунікативні стратегії в

(англійська,
німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 067602,
виданий
22.04.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
043012,
виданий
30.06.2015

постсучасному світі:
соціально-
філософський аналіз». Доцент кафедри
філософії, 2015 р.

Наявність публікацій
з тематики навчальної
дисципліни в
наукометричній базі
Scopus:

1) Communication in a
globalized multicultural
society: Ethnic
mentality aspect
Drotianko, L., Abysova,
M. 2018 MATEC Web
of Conferences 170,
01019. Retrieved from:
<https://bit.ly/3jTEzAT>
2) Orochovska L.,
Abysova M. Cultural
Studies Approach to
Mass-Media as a Factor
of Mankind's Socio-
Cultural Development.
MATEC Web of
Conferences, 2017, 106,
01005. Retrieved from:
<https://bit.ly/3tqaHiB>
3) Abysova M.,
Antipova O.,
Kalynovskyi B.,
Durdynets M.,
Prykhodko Yu.
Dialectics of Natural-
Artificial in the System
of Language. Academic
Journal of
Interdisciplinary
Studies. 2020. Vol. 9.
No. 2. P. 72–81.
Retrieved from:
<http://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/10706>;

Наявність публікацій
з тематики навчальної
дисципліни у
наукових фахових
виданнях України:

1) Абисова М.А.
Комунікативний
потенціал культурних
відмінностей в
Інформаційному
суспільстві // Вісник
Національного
авіаційного універси-
тету. Серія: Філософія.
Культурологія. – К.:
НАУ, 2018. – Вип. 1
(27). – С. 39-43.

Наявність розділу
монографії з тематики
навчальної
дисципліни :

1) Абисова М.А. До
проблеми
ідентичності у лінгво-
комунікативних
практиках
Європейського союзу
// Варіативність
концепту
національної
ідентичності у
сучасному

мультикультурному середовищі: кол. моногр. / за заг.ред. О.Г. Шостак. – К.: Талком, 2020. – С. 3-14.

2) Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Пода Т.А., Орденів С.С. Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства // Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти. – К.: Талком, 2020.
Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42478>

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в зарубіжних виданнях:

1) Абисова М.А., Антипова О.П. Космополитизация: лингвокультурный аспект // Perspectives of science and education. Proceedings of the 4th International youth conference. SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. Рр. 128-138.

2) Медіаграмотність спеціалістів у галузі державного управління // Scientific and pedagogic internship “Development trends of the educational process in the sphere of public administration in Ukraine and EU countries” : Internship proceedings, March 11-22, 2019. Wolomin Republic of Poland. - Рр. 5-8.

3) Абисова М.А. Фактори інтерпретації об'єктів соціальної пам'яті // International Scientific and Practical Conference “CHALLENGES OF HYBRID WAR: INFORMATION DIMENSION”: conference proceedings, August 16-17, 2019. Vilnius: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. - Р. 76-80.

Виконання обов'язків:
1) офіційного опонента дисертаційного дослідження: «Розвиток особистості як основа планетарного соціогенезу в

інформаційну добу» на здобуття наукового ступеня доктора філософії, за спеціальністю 033 – філософія, здобувач Жень Цзя, дата захисту 06 січня 2021 року, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова;
2) офіційного опонента дисертаційного дослідження: «Толерантність в людському бутті: екзистенціальні та гендерні виміри» на здобуття наукового ступеня доктора філософії, за спеціальністю 033 – філософія, здобувач Кузьменко Раїса Іванівна, дата захисту 05 листопада 2021 року, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

Підвищення кваліфікації:
1) Науково-педагогічне стажування на базі НАУ під керівництвом Державного вищого навчального закладу “Університет менеджменту освіти” Національної Академії Педагогічних наук України (в обсязі 210 годин) з лютого по червень 2020 р.

Зарубіжне стажування:
1) Науково-педагогічне стажування в Університеті правових наук і управління імені Л. Петражицького (Республіка Польща) на тему: “Тенденції розвитку освітнього процесу у сфері державного управління в Україні та в країнах ЄС” (в обсязі 180 годин) з 11 по 22 березня 2019 р.

Наявність публікацій на авіа-тематику:
1) Abysova M., Shorina T., Matyukhina O., Koshetar U. Anthropie principle as a cosmological and philosophical problem // VIII Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті» – «Безпека в авіації та

						<p>космічні технології»: зб. мат. – К.: НАУ, 2018. 13.3.50-13.3.54 [Електронний ресурс: http://congress.nau.edu.ua/2018/]</p> <p>2) Shorina, T.; Abysova, M. Sociocultural Dimensions of Air Travel in the Context of the «New Mobility Paradigm». МНТК «ABIA» (2019), North America, Apr. 2019. - P. 33.40-33.43. Retrieved from: https://bit.ly/3kCDTPI3</p> <p>3) Abysova M., Shorina T., Chenbai N., Skyba I. Aviation industry management: objective and subjective risks // E3S Web of Conferences 258, 02001 (2021) Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region» (UESF-202) https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125802001 Retrieved from: https://bit.ly/3tCfjCg</p> <p>4) Абисова М.А., Шоріна Т.Г., Матюхіна О.А., Скиба І.П. Авіа і рекламний дискурс: точки перетину. МНТК «ABIA» (2021). Електронний ресурс: https://bit.ly/3locqSe</p> <p>Участь у щорічній міжнародній науковій конференції «The Days of Science Of the Faculty Of Philosophy» з наступною публікацією матеріалів виступів</p>	
106010	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	19	Ділова іноземна мова	<p>Наявність профільної освіти - Рівненський державний педагогічний інститут (1995) – російська мова і література, англійська мова.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання - доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія і методика навчання, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 002301), 2013 р. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади формування професійного мовлення майбутніх фахівців авіаційної</p>

галузі». Професор кафедри англійської філології і перекладу (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2016 року, атестат 12 ПР № 011430).

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в наукометричній базі Scopus / Web of Science:

1) Kovtun O., Khaidari N., Harmash T., Melnyk N., Gnatyuk S.

Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes // CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<http://ceur-ws.org/Vol-2588/paper40.pdf>

2) Ковтун О.В.

Формування соціокультурної компетентності майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки/
О.В. Ковтун // Наука і освіта. – 2015. – № 2/СХХХІ. – С. 51-56.

2) Kovtun O., Pomytkina L., Gudmanian A., Yahodzinskyi S.

Personal choice: Strategic life decision-making and conscience // E3S Web of Conferences 2020. Vol. 164. 10021.

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021>

3) Kovtun O., Melnyk N., Postolenko I., Tovkach I. Peculiarities of humanitarian disciplines high school teaching staff adaptation to the work in the conditions of forced social distancing provoked by COVID-19 in the Ukrainian universities // ICERI2020

Proceedings, P. 7749–7758. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

[10.21125/iceri.2020.1690](https://doi.org/10.21125/iceri.2020.1690)

4) Kovtun O., Melnyk N., Grynyuk S., Rohalska-Yablonska I. General and communication impacts of the COVID-19 pandemic on higher education: Global and Ukrainian dimensions

// INTED2021 Proceedings, P. 9212-9221. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [10.21125/inted.2021.1925](https://doi.org/10.21125/inted.2021.1925)

5) Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни у наукових фахових виданнях України:

1) Kovtun O. New approaches to teaching translation and interpretation // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : зб. наук. праць. – К. : Гнозис, 2015. – Дод. 1 до Вип. 35. – Т. IX (60). – Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейсь-кого освітнього просто-ру». – С. 139-146.

2) Ковтун О.В. Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського : зб. наук. праць. – Одеса: ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2019. – Вип. 3 (128). – С. 117-125.

<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

3) Ковтун О.В., Хайдарі Н., Гармаш Т. Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів // Вісник Національного

авіаційного
університету. Серія :
Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. –
К., 2020 – № 16. –
С. 60–68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в зарубіжних виданнях:
1) Ковтун Е.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в языковом образовании // The Unity of Science. – April, 2015. – P. 51-53.

Наявність розділів монографії з тематики навчальної дисципліни :
1) Ковтун О.В., Гармаш Т. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації // Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.М. Ягодзінського. – К.: Талком, 2020. – С. 97–108. ISBN 978-617-7832-31-6
2) Ковтун О.В., Гринюк С. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19 // Вища освіта в умовах пандемії: монографія / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої – К.: Талком, 2021. – С. 55-72. (Гуманітарний дискурс суспільства ризику)
3) Ковтун О.В., Гринюк С. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19 // Вища освіта в умовах пандемії: монографія / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої – К.: Талком, 2021. – С. 89-

						<p>103. (Гуманітарний дискурс суспільства ризику)</p> <p>Наявність навчального посібника з тематики навчальної дисципліни :</p> <p>1) Ковтун О.В., Заслужена А., Хайдарі Н. Professional English. Interaction in social work / Методичні рекомендації. – К. : НАУ, 2019. – 40 с.</p> <p>2) Ковтун О.В., Заслужена А., Хайдарі Н. Professional English. Interaction in social work / Практикум. – К. : НАУ, 2019. – 128 с.</p> <p>3) Ковтун О.В., Заслужена А., Мельник Н. Professional English. Social casework / Практикум. – К. : НАУ, 2020. – 144 с.</p> <p>4) Ковтун О.В., Хайдарі Н., Гармаш Т. Professional English. Record management / Практикум. – К. : НАУ, 2020. – 128 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1) Варшавський університет за програмою «Міждисциплінарні наукові стажування у Варшавському університеті для філологів», з 01.10.2019 по 31.10.2019 р. Обсяг програми складав 160 академічних годин. Сертифікат;</p> <p>2) Курси підвищення кваліфікації за напрямками «Write Professional Emails in English», «Advanced Writing», «Academic Literacy», «Grant Proposal» на платформі онлайн-освіти Coursera та отримала відповідні сертифікати.</p>	
64149	Шоріна Тетяна Геннадіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний	15	Медіафілософія	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання — к. філос. наук, 2012 р., 09.00.11 – Релігієзнавство; тема дисертації «Філософсько-релігієзнавчий аналіз міфологічної свідомості (соціокультурний контекст)». Доцент кафедри філософії, 2014 р.</p> <p>Наявність публікацій</p>

технічний
університет
України
"Київський
політехнічний
інститут", рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
040202
Соціальна
робота,
Диплом
магістра,
Національний
авіаційний
університет,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 006272,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
039283,
виданий
26.06.2014

з тематики навчальної
дисципліни в
наукометричній базі
Scopus:
1) Ordenov S.,
Polishchuk O., Skyba I.
and Shorina T.
Clarification of
problems in modern
society in the processes
of informatization and
globalization // Topical
Problems of Green
Architecture, Civil and
Environmental
Engineering 2019
(TRACEE 2019) E3S
Web of Conferences
164, 11037 (2020).
Volume 164, 2020.
URL:
<https://bit.ly/3DW7U5I>

Наявність публікацій
з тематики навчальної
дисципліни у
наукових фахових
виданнях України:
1) Філософський
аналіз дискурсу
інформаційної етики
та її морально-
практичних дилем
// Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія: зб.
наук. праць. – К.:
НАУ, 2021. – Вип. 1
(33).
2) Шоріна Т. Г.
Ідейно-сміслова
реальність медіа та її
критичний огляд в
контексті
інформаційного
висвітлення
міграційної кризи /
Т. Г. Шоріна // Вісник
Національного
авіаційного
університету.
Філософія.
Культурологія. - 2017.
– № 1. – С. 87-92.
Режим доступу:
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/29759>
3) Шоріна Т. Г.
Технократизм як
концепт соціальної
теорії та тип мислення
// Вісник
Національного
авіаційного
університету.
Філософія.
Культурологія. - 2017.
– № 1. – С. 76-80.
[/https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK/article/view/12706](https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK/article/view/12706)

Наявність
навчального
посібника з тематики
навчальної
дисципліни :
1) Медіафілософія:

Практикум для студентів ОС «Магістр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» / уклад.: Т.Г. Шоріна, М.А. Абисова, О.А. Матюхіна, Н.М. Сухова, Н.А. Ченбай. – К.: НАУ, 2021. – 71 с.

2) Філософія комунікації у медійному просторі: Практикум для студентів ОС «Магістр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» / уклад.: М. А. Абисова, Т. Г. Шоріна, О. А. Матюхіна. – К.: НАУ, 2021. – 39 с.

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в зарубіжних виданнях: М. Abysova, T.Shorina, N. Chenbai and I.Skyba. Aviation industry management: objective and subjective risks // E3S Web of Conferences 258, 02001 (2021)

Підвищення кваліфікації – Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 622970 у Інституті післядипломного навчання Національного авіаційного університету (144 год), жовтень-січень 2010-2011 рр. Реєстраційний номер 243/2011; - Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 747636 у Вищій школі філософії при Інституті філософії імені Григорія Сковороди Національної академії наук України (78 год), виданий 13.11.2015; - Свідоцтво про підвищення кваліфікації КВ № 04641405/000192-20. (180 год, 6 кредитів) – Академія праці, соціальних відносин і туризму, з 12 лютого по 13 квітня 2020 року за програмою «Трансформаційні процеси вищої освіти XXI століття в галузі

гуманітарних
дисциплін»;

Зарубіжне стажування
на
на платформі онлайн-
освіти Coursera.
Дистанційний курс
«Introduction to
Philosophy», The
University of
Edinburgh) (30 год),
Квітень 2020 р. Verify
at
[coursera.org/verify/EM
XPPDH526AT](https://coursera.org/verify/EMXPPDH526AT)

Наявність публікацій
на авіа-тематику:
1) Abysova M., Shorina
T., Matyukhina O.,
Koshetar U. Anthropic
principle as a
cosmological and
philosophical problem
// VIII Всесвітній
конгрес «Авіація у
XXI столітті» –
«Безпека в авіації та
космічні технології»:
зб. мат. – К.: НАУ,
2018. 13.3.50-13.3.54
[Електронний ресурс:
[http://congress.nau.edu
u.ua/2018/](http://congress.nau.edu.ua/2018/)]

2) Shorina, T.;
Abysova, M.
Sociocultural
Dimensions of Air
Travel in the Context of
the «New Mobility
Paradigm». МНТК
«ABIA» (2019), North
America, Апр. 2019. - P.
33.40-33.43. Retrieved
from:

<https://bit.ly/3kCDTPl>
3) Abysova M.,
Shorina T., Chenbai N.,
Skyba I. Aviation
industry management:
objective and subjective
risks // E3S Web of
Conferences 258, 02001
(2021) Ural
Environmental Science
Forum «Sustainable
Development of
Industrial Region»
(UESF-202

[https://doi.org/10.1051
/e3sconf/20212580200
1](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125802001) Retrieved from:

<https://bit.ly/3tCfjCg>
4) Абисова М.А.,
Шоріна Т.Г.,
Матюхіна О.А., Скиба
І.П. Авіа і рекламний
дискурс: точки
перетину. МНТК
«ABIA» (2021).
Електронний ресурс:
<https://bit.ly/3locqSe>

Участь у щорічній
міжнародній науковій
конференції
«The Days of Science Of
the Faculty Of
Philosophy» з
наступною

							публікацією матеріалів виступів
168599	Сідоркіна Олена Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 055026, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029366, виданий 23.12.2011	16	Філософія психології комунікації	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання - кандидат філософських наук, 2009 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; тема дисертації: «Релігійна свідомість у сучасному українському суспільстві як предмет соціально-філософського дослідження». Доцент кафедри філософії, 2011 р.</p> <p>Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в наукометричній базі Scopus: 1) Sidorkina O., Poda T., Skyba O., Chenbai N., Skyba I. Internet communications in the information age: socio-cultural and environmental context / Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of industrial Region» (UESF -2021, Russia, May 20, 2021) E3Wed Conferences 258. Volume 258. – Article Number: 07051. DOI:https://doi.org/10.1051/e3scnf/202125807051</p> <p>Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни у наукових фахових виданнях України: 1) Сідоркіна О. М. Комунікативні процеси у духовній сфері людини та їх відображення у феномені робінзонади // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 1 (33). – К.: НАУ, 2021. С. 48-52. 2) Сідоркіна О.М. Екзистенція буття і мислення особистості в умовах граничної самотності // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 2 (30). – К.: НАУ, 2019. – С. 74-78. 3) Сідоркіна О. М.</p>

Духовний простір суспільства та особистості: уявлення і сприйняття / О. М. Сідоркіна // Вісник Національного авіаційного університету. Сер. : Філософія. Культурологія. – 2015. – № 2 (22). – С. 57-61.

4) Сідоркіна О. М. Самотність у комунікативному процесі сучасної людини / О. М. Сідоркіна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – К.: НАУ, № 1 (31). – К.: НАУ, 2020. – С. 93-96.

Наявність навчального посібника з тематики навчальної дисципліни :
1) Філософія психології комунікації: практикум / уклад.: О. М. Сідоркіна, О. П. Скиба, Т.А. Пода, І. П. Скиба. – К.: НАУ, 2021. – 64 с.

Виконання обов'язків:
1) офіційного опонента дисертаційного дослідження: «Біблійні мотиви в українській культурі як предмет соціально-філософської рефлексії» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії.
Здобувач: Гнатів Зоряна Ярославівна, дата захисту: лютий 2012, Київський національний університет імені М. П. Драгоманова.

Підвищення кваліфікації –
1) Вища школа філософії при Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України.
Сертифікат проходження стажування та підвищення кваліфікації 12СПК 747623
27 березня 2015 р.
2) Вища школа філософії при

						<p>Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України. Сертифікат проходження стажування та підвищення кваліфікації 12СПК936960 25 червня 2021 р.</p> <p>Зарубіжне стажування на платформі онлайн-освіти Coursera. Дистанційний курс «Основы философии: о чем спорят философы сегодня», National Research University Higher School of Economics), Травень 2020 р. Verify at coursera.org/verify/SQBYJ9DZT63J</p> <p>Наявність публікацій на авіа-тематику: 1) Skyba O., Sidorkina O., Sukhova N., Poda T. The idea of flight as the desire to expand human`s boundaries . МНТК «ABIA» (2018). Retrieved from: https://bit.ly/3locqSe 2) Skyba O., Sidorkina O., Poda T. New information technologies in aircraft: philosophical aspects // МНТК «ABIA» (2019). Retrieved from: https://bit.ly/2Y7dTEq</p> <p>Участь з публікацією в роботі 1) Всеукраїнська науково-практична конференція «Людина у світі інформаційних технологій: ціннісні пріоритети та перспективи» - Полтава, 10-11 жовтня 2019 р.</p>	
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p>	31	Філософські проблеми наукового пізнання	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання - доктор філософських наук (2001 р., 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія; тема дисертації: «Феномен фундаментального і прикладного (Постнекласичне дослідження)»). Професор кафедри філософії, 2003 р.</p> <p>Нагородження: 1) Почесною грамотою Міністерства освіти</p>

України, 2009 р.;
2) знаком «Відмінник освіти», 2010 р.
3) нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення», 2021 р.

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни в наукометричній базі Scopus:

1) Drotianko, L., Abysova, M., Chenbai, N., Shorina, T. Post-non-classical science in the age of informatization of society: Functional aspect 2020 E3S Web of Conferences 157, 4003. Retrieved from: <https://bit.ly/3jUkNFt>
2) Drotianko, L., Kharchenko, Ju., Kharchenko, S., Kolomiets O. Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its instability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, 11048 (2021) EMMFT-2020 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048>

Наявність публікацій з тематики навчальної дисципліни у наукових фахових виданнях України:

1) Дротянко Л.Г. Функціональні трансформації постнекласичної науки в інформаційному суспільстві // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наук. праць. – Вип.2 (24). – К.: НАУ, 2016.- С.14-18.

Наявність навчального посібника з тематики навчальної дисципліни :
1) Дротянко Л. Г. Філософія наукового пізнання.: підручник. – К.: «НАУ-Друк», 2010. – 224 с.

Виконання обов'язків:
1) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Науковий дискурс в умовах інформаційного

						<p>суспільства: методологічний і соціокультурний аспекти» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання, здобувач Ягодзінський Сергій Миколайович, дата захисту 23 червня 2008 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка;</p> <p>2) наукового консультанта дисертаційного дослідження: «Соціокультурний потенціал глобальних інформаційних мереж», на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, здобувач Ягодзінський Сергій Миколайович, дата захисту 29 лютого 2016 року, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) стажування на кафедрі теоретичної і практичної філософії філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 01.03.2021 по 30.04.2021 (сертифікат 056/036).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-</i>	☒	Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен

організаційний супровід професійної діяльності, в тому числі – в авіаційній галузі.			завдань.	
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Аналітичний, проблемно-пошуковий Екзамен, співбесіда
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
	Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, диф.залік	
ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти та знати різні стратегії та моделі викладання.	☒	Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія соціальних трансформацій	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Історичний метод, метод історичних паралелей. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, диф.залік
		Медіафілософія	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Переддипломна практика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами,

			науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	модульна контрольна робота, диф.залік
		Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.</i>	☒	Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, диф.залік
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
<i>ПРН6. Володіти державною та англійською (чи іншою іноземною) мовами на рівні,</i>	☒	Переддипломна практика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.

<i>достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії.</i>		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Ділова іноземна мова	Альтернативні (сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційні методи (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного.	Екзамен, тестування
		Науково-дослідна практика у сфері філософії комунікації	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
<i>ПРН13. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Ділова іноземна мова	Альтернативні (сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційні методи (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного.	Екзамен, тестування
<i>ПРН7. Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.</i>	☒	Ділова іноземна мова	Альтернативні (сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційні методи (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі	Екзамен, тестування

			збереженням базового традиційного методу – комунікативного.	
		Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування, модульна контрольна робота), диф.залік.
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія соціальних трансформацій	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Історичний метод, метод історичних паралелей. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, диф.залік
		Медіафілософія	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, диф.залік
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
ПРН11. Аналізувати, оцінювати і	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна

<p>прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.</p>			літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	контрольна робота, диф.залік
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія соціальних трансформацій	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Історичний метод, метод історичних паралелей. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, диф.залік
		Медіафілософія	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
	Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування, модульна контрольна робота), диф.залік.	
<p>ПРН1. Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда.
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами,

			науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	модульна контрольна робота, диф.залік
		Філософія соціальних трансформацій	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Історичний метод, метод історичних паралелей. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, диф.залік
		Медіафілософія	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування, модульна контрольна робота), диф.залік.
		Науково-дослідна практика у сфері філософії комунікації	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Переддипломна практика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проєктування.	Захист курсового проєкту, презентація.
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування, модульна контрольна робота), диф.залік.
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проєктування.	Захист курсового проєкту, презентація.
		Ділова іноземна мова	Альтернативні (сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційні методи	Екзамен, тестування

			(метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного.	
		Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, диф.залік
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
ПРН8. Розуміти зв'язки філософії з іншими іншими напрямками філософського дискурсу, інтелектуальними й гуманітарними практиками.	☒	Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування, модульна контрольна робота), диф.залік.
		Науково-дослідна практика у сфері філософії комунікації	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Переддипломна практика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен

		Філософія соціальних трансформацій	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Історичний метод, метод історичних паралелей. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, диф.залік
		Медіафілософія	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Ділова іноземна мова	Альтернативні (сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційні методи (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного.	Екзамен, тестування
		Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, диф.залік
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
ПРН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.	☒	Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, диф.залік
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософія соціальних трансформацій	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Історичний метод, метод історичних паралелей. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, диф.залік
		Медіафілософія	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен

		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Науково-дослідна практика у сфері філософії комунікації	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Переддипломна практика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
		Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності.</i>	☒	Науково-дослідна практика у сфері філософії комунікації	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація.
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Переддипломна практика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Медіафілософія	Словесні, наочні,	Усно-письмове опитування,

			проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, диф.залік
		Філософія соціальних трансформацій	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Історичний метод, метод історичних паралелей. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, диф.залік
<i>ПРН12. Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтегральних процесів.</i>	☒	Переддипломна практика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Ділова іноземна мова	Альтернативні (сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційні методи (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного.	Екзамен, тестування
		Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Науково-дослідна практика у сфері філософії комунікації	Проблемно-пошукові, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.	Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, звіт з практики, диф.залік.
		Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		<i>ПРН3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії,</i>	☒	Філософські проблеми наукового пізнання

<p>еволуцію філософських ідей і проблем з метою використання історико-філософської спадщини в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем.</p>			творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	диф.залік
		Філософія соціальних трансформацій	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Історичний метод, метод історичних паралелей. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, диф.залік
		Медіафілософія	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
		Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування, модульна контрольна робота), диф.залік.
		Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист курсової роботи, презентація
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
<p>ПРН9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
		Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
		Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда
		Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
<p>ПРН10. Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські проблеми наукового пізнання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науково-філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, диф.залік

питань з експертами з інших галузей знань (в тому числі, з авіаційної).	Теоретичні засади філософії комунікації	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
	Медіафілософія	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи із використанням технологій дистанційного навчання.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
	Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	Лекція, практичні заняття, самостійна робота з філософською літературою, виконання творчих завдань, методи інтерактивного навчання, використання інформаційних технологій.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, модульна контрольна робота, екзамен
	Філософія психології комунікації	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	Усно-письмове опитування, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота, екзамен
	Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи, метод проектування.	Захист курсового проекту, презентація.
	Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування, модульна контрольна робота), диф.залік.
	Кваліфікаційна робота	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, філософські методи.	Захист кваліфікаційної роботи, презентація.
	Атестаційний іспит	Аналітичний, проблемно-пошуковий	Екзамен, співбесіда