(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра філософії

УЗГОДЖЕНО
Декан ФЛСК
_____ Н. Ладогубець
«27» 08 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
_____ А. Шолухін
«30» 08 2021 р.

Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Методологія прикладних досліджень у сфері філософії»

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність: 033 «Філософія»
Освітньо-професійна програма: «Філософія комунікації»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	1	105/3,5	17	17	–	71	ДЗ-1с		Екзамен 1 с.
Заочна	1	105/3,5	6	6	–	93	1К-1с		Екзамен 1с.

Індекс: НМ-8-033/21- 2.1.1
НМ-8-033з/21- 2.1.1

СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021

Scanned with CamScanner

Робочу програму навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері філософії» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Філософія комунікації», навчальних та робочих навчальних планів НМ-8-033/21, НМ-8- 033з/21, РМ-8-033/21, РМ-8-033з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 033 «Філософія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
завідувач кафедри філософії _____ Л.Г. Дротянко
доцент кафедри філософії _____ С.С. Орденов
доцент кафедри філософії _____ Н.А. Ченбай

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» – кафедри філософії, протокол № 7 від «07» 06 2021 р.

Гарант ОПП _____ М.А. Абисова

Завідувач кафедри _____ Л.Г. Дротянко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету ФЛСК, протокол № 6 від « 9 » 06 2021 р.

Голова НМРР _____ /Кокарєва А.М./

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник

Scanned with CamScanner

сторінка

ЗМІСТ

Вступ
1.Пояснювальна записка.....4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна 4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.....5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....6
2. Програма навчальної дисципліни.....6
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля... 7
2.3. Тематичний план.....11
2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)....11
2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.....12
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....12
3.1. Методи навчання.....12
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....12
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....13
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь 14

Scanned with CamScanner

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері філософії» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Методологія прикладних досліджень у сфері філософії» належить до циклу предметів, що формують теоретико-методологічний профіль магістра філософії, озброюють його методологічною культурою, необхідною для ефективної духовно-практичної діяльності, вмінням вести науково-дослідну роботу відповідно до вимог сучасної науки.

Метою викладання дисципліни є освоєння здобувачами вищої освіти теоретичних засад, понять, методів філософії комунікації, отримання вмінь до їхнього самостійного застосування в безпосередній практичній й науковій діяльності. Філософська теоретична підготовка здобувачів вищої освіти є важливою складовою формування сучасного фахівця для оволодіння майбутньою професією.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

– розкрити найважливіші теоретичні проблеми, поняття і концепції філософії комунікації;

– сформувати загальнометодологічну культуру, необхідну для духовно-практичної діяльності;

– опанувати логічні засади філософії комунікації;

– проаналізувати взаємовплив мислення і мови в комунікативних процесах;

– оволодіти знанням філософської антропології та філософії культури як теоретичних засад філософії комунікації.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна:

ПРН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.

ПРН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності.

ПРН7. Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.

ПРН8. Розуміти зв'язки філософії з іншими іншими напрямами філософського дискурсу, інтелектуальними й гуманітарними практиками.

Scanned with CamScanner

ПРН9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

ПРН10. Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань (в тому числі, з авіаційної).

ПРН11. Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії.

ПРН12. Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтегральних процесів.

ПРН13. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.

ПРН14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.

ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти та знати різні стратегії та моделі викладання.

ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обгрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності, в тому числі - в авіаційній галузі.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна:

(ІК) Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії та гуманітаристики; або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним, що передбачає знання своїх інтелектуальних переваг і недоліків, вміння використовувати перші й мінімізувати вплив других.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, що передбачає вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби.

ЗК10. Здатність працювати в команді, що передбачає вміння долати комунікаційні напруження та конфліктні ситуації, забезпечувати прихильність

Scanned with CamScanner

співробітників, виявляти доречну поступливість, розподіляти зусилля з/між колегами, працювати на спільний результат.

ФК1. Здатність використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні дослідницьких проблем.

ФК4. Здатність формулювати та аргументувати актуальні філософські ідеї, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження.

ФК5. Володіння спеціалізованим знанням в межах певної філософської проблематики, системною обізнаністю з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.

ФК6. Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.

ФК7. Здатність критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи аналізу та інтерпретації.

ФК8. Критично оцінювати потенціал та межі різних наукових шкіл, які представляють основні напрями розвитку філософських теорій комунікації.

ФК9. Здатність здійснювати аналіз, оцінку і прогнозування соціальних, політичних, економічних та культурних процесів із застосуванням фахових знань.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки: дана дисципліна спирається на знання з дисциплін «Ділова іноземна мова», «Філософія соціальних трансформацій», «Філософія психології комунікації». Знання та вміння, отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері філософії», використовуються у подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки здобувача вищої освіти другого рівня (магістр) за спеціальністю «Філософія» галузі знань «Гуманітарні науки», зокрема для вивчення дисциплін «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі», «Філософські проблеми наукового пізнання», написання курсового проекту з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі», науково-дослідної практики у сфері філософії комунікації.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері філософії» структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів,а саме:

Модуль 1. «Фундаментальні проблеми методології у галузі філософії комунікації», Модуль 2. «Прикладні аспекти методології у галузі філософії комунікації», кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною

Scanned with CamScanner

навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля

Модуль № 1 «Фундаментальні проблеми методології у галузі філософії комунікації»

Інтегровані вимоги модуля № 1:

- знати основні філософсько-методологічні концепції комунікації;
- знати специфіку та основні характеристики соціально-гуманітарного пізнання;
- вміти проводити комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням знань в сфері історії та філософії науки.

Тема 1. Багатоманітність філософсько-методологічних концепцій комунікації.

Аналітична методологічна концепція: Г. Фреге, Б. Рассел, Л., Вітгенштейн, неопозитивізм щодо осмислення комунікації. Критична методологічна концепція Франкфуртської школи: Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Дж. Роулс Раціональне прояснення сенсів висловлювань у методологічній концепції Н. Гудмена. Методологічна концепція у комунікативній філософії Ю. Хабермаса та К.-О.Апеля.

Тема 2. Співвідношення філософської і наукової методології в процесі наукового дослідження комунікативних процесів.

Рівні методологічної свідомості вчених: всезагальна (філософська), загальнонаукова, конкретно-наукова. Роль філософської методології в конкретно-науковому дослідженні. Взаємовплив філософської та наукової методології в розвитку науки кінця XX – початку XXI століть. Методика як процес реалізації методології. Особливості методології дослідження комунікативних процесів.

Тема 3. Філософія як тип знання. Методи філософії.

Філософське знання як осмислення загальної структури буття і як форма суспільної свідомості. Особливості методології філософського пізнання. Трансформація методів філософії в контексті історичного процесу. Специфіка філософської рефлексії як методу пізнання. Умоспоглядання і конструювання як методи філософування. Особливості прогностичної функції філософського знання.

Тема 4. Особливості соціально-гуманітарного пізнання.

Специфіка об'єкта соціального пізнання. Гуманітарне знання як проблема. Спільні та відмінні риси природознавства і суспільних наук. Особливості філософсько-методологічного аналізу соціальних феноменів на прикладі авіасфери. Культурно-історичний та соціокультурний методологічні підходи до осмислення сутності об'єктів соціального пізнання. Специфіка комунікативного процесу як об'єкта соціально-філософського пізнання.

Scanned with CamScanner

Модуль № 2 «Прикладні аспекти методології у галузі філософії комунікації»

Інтегровані вимоги модуля № 2:

- знати основні методи та підходи до процесу оцінки успішності чи неуспішності певного комунікативного процесу;
- застосовувати концептуально-понятійний апарат та термінологію філософії науки до дослідження комунікативних процесів;
- використовувати знання з дисципліни у процесі філософського осмислення конкретних комунікативних практик.

Тема 1. Прикладні аспекти філософії комунікації.

Співвідношення фундаментального і прикладного аспектів у філософії комунікації. Гносеологічний та аксіологічний виміри фундаментального і прикладного знання в галузі філософії комунікації. Особливості прикладних досліджень комунікативних процесів та їхня соціокультурна спрямованість (на прикладі спілкування в авіаційній галузі).

Тема 2. Інтерпретація і герменевтика у процесі сходження від абстрактного до прикладного у філософії комунікації.

Герменевтика як філософська теорія розуміння. Тлумачення і розуміння як основні герменевтичні процедури. Особливості філософської інтерпретації. Співвідношення інтерпретації і герменевтики в дослідженні комунікативних процесів. Інтерпретація мови комунікації в процесі оцінки успішності чи неуспішності комунікативного процесу. Роль процедур тлумачення і розуміння у процесі філософського аналізу комунікативного процесу. «Неперервність інтерпретації всіх значень культури» (П.Рікьор) у галузі філософії комунікації.

Тема 3. Методологічна функція філософії культури у філософському осмисленні комунікативних практик.

Комунікативна природа культуротворчої діяльності. Вплив культурної полісемії на характер комунікативного процесу. Особливості філософського аналізу семантичного трикутника: знак (символ) – значення – сенс. Соціокультурний та культурно-історичний контексти дослідження конкретних комунікативних процесів. Монологізм і діалогізм у комунікативному процесі як показники рівня успішності комунікативного процесу.

Тема 4. Рефлексія як метод пізнання у філософії комунікації.

Рефлексія як форма теоретичної діяльності в галузях філософії та науки. Культурно-історичний та соціокаультурний аспекти філософської і наукової рефлексії. Основні прийоми методу рефлексії: критико-аналітичний підхід, порівняння, визначення, експлікація (уточнення) як виявлення прихованих засад, передумов та цінностей. Особливості застосування критико-рефлексивного методологічного підходу в процесі філософського осмислення конкретних комунікативних практик в авіаційній галузі.

Scanned with CamScanner

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Пр.заняття	СРС	Усього	Лекції	Пр.заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Фундаментальні проблеми методології у галузі філософії комунікації»									
1.1.	Багатоманітність філософсько-методологічних концепцій комунікації.	**1 семестр**				**1 семестр**			
		12	2	2	8	**12**	2		10
1.2.	Співвідношення філософської і наукової методології в процесі наукового дослідження комунікативних процесів.	**11**	2	2	7	**14**		2	12
1.3.	Філософія як тип знання. Методи філософії.	**12**	2	2	8	**12**	2		10
1.4.	Особливості соціально-гуманітарного пізнання.	**11**	2	2	7	**12**			12
1.5	Модульна контрольна робота №1	**6**		1	5	-	-	-	-
Усього за модулем №1		**52**	**8**	**9**	**35**	**50**	**4**	**2**	**44**
Модуль №2 «Прикладні аспекти методології у галузі філософії комунікації»									
2.1	Прикладні аспекти філософії комунікації.	**1 семестр**				**1 семестр**			
		10	2	2	6	**12**	2		10
2.2	Інтерпретація і герменевтика у процесі сходження від абстрактного до прикладного у філософії комунікації.	**10**	2	2	6	**13**		2	11
2.3	Методологічна функція філософії культури у філософському осмисленні комунікативних практик.	**10**	2	2	6	**10**			10
2.4	Рефлексія як метод пізнання у філософії комунікації.	**10**	2	2	6	**12**		2	10
2.5	Контрольна (домашня) робота (ЗФН)/ Домашнє завдання	**8**	-	-	8	**8**	-	-	8
2.6	Модульна контрольна робота №2	**5**	**1**		4	-	-	-	-
Усього за модулем №2		**53**	**9**	**8**	**36**	**55**	**2**	**4**	**49**
Усього за навчальною дисципліною		**105**	**17**	**17**	**71**	**105**	**6**	**6**	**93**

Scanned with CamScanner

2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН) розробляються автором робочої програми. Навчальні матеріали затверджуються протоколом засідання випускової кафедри, доводяться до відома здобувача вищої освіти індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій. Наприклад, номер варіанту теоретичної частини та завдання дорівнює сумі трьох останніх цифріндивідуального навчального плану студента.

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену. Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома здобувачів вищої освіти.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Лекція, практичні заняття, самостійна робота з науковою літературою, виконання творчих завдань, методи активного навчання (бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, тести контролю знань, друковані роздаткові матеріали, презентації та відеоматеріали, самостійна робота).

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Добронравова І. С. Практична філософія науки / І. С.Добронравова. – Суми, 2017. – 352 с.

3.2.2. Дротянко Л.Г. Феномен фундаментального і прикладного знання: (Постнекласичне дослідження). – К.: Вид-во Європ. ун-ту фінансів, менеджм., бізн. і інформ. Систем. – 2000. – 423 с.

3.2.3. Дротянко Л.Г. Філософія наукового пізнання: підручник. – К.: «НАУ-Друк», 2010. – 224 с.

3.2.4. Дротянко Л. Г. Філософські проблеми мовознавства. Навч. посібник. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. – К.: КНЛУ, 2002. – 161 с.

3.2.5. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін.; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 607 с.

3.2.6. Філософія наук і інновацій: практикум / Л. Г. Дротянко, Л. А. Ороховська, С. М. Ягодзінський. – К. : НАУ, 2019. – 56 с.

3.2.7. Філософія науки: Навчальний посібник / Гоян І.М., Матвієнко І.С., Сторожук С.В. / За ред. С.В. Сторожук. – 4-те видання, виправлене і доповнене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. – 420 с.

3.2.8. Філософські основи наукових досліджень / НАН України, Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди. – К.: Інтерсервіс, 2019. – 240 с.

Допоміжна література

Scanned with CamScanner

3.2.9. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян,. О. П. Дзьобань. – Харків : Право, 2019. – 368 с.

3.2.10. Дротянко Л. Г. Міждисциплінарні дослідження в контексті розвитку високих технологій / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип. 2 (26). – К.: НАУ, 2017. – С. 5-8. URL: https://jrnl.nau.edu.ua/index.

3.2.11. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

3.2.12. Філософія науки / Philosophy of science: Навчальний посібник. / 2-ге вид., виправлене та доповнене у двох частинах. Частина 2. / Сторожук С.В., Гоян І.М., Данилова Т.В., Матвієнко І.С. – Івано-Франківськ, 2018. – 495 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Репозитарій НАУ: http://er.nau.edu.ua:8080/submit

3.3.2. НТБ НАУ: http://www.lib.nau.edu.ua/main

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем вищої освіти навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	**Мах кількість балів**		**Вид навчальної роботи**	**Мах кількість балів**	
	Денна форма навчан.	**Заочна форма навчан.**		**Денна форма навч.**	**Заочна форма навч.**
1 семестр			2 семестр		
Модуль 1 **«Фундаментальні проблеми методології у галузі філософії комунікації»**			Модуль № 2 **«Прикладні аспекти методології у галузі філософії комунікації»**		
Види навч. роб.	***Бали***	***Бали***	***Види навч.роб.***	***Бали***	***Бали***
Відповідь на практ. занятті	8	8	Відповідь на практ. занятті	8	
Виконання тестових завдань	17	12	Виконання творчого завдання	-	20
			Контрольна (домашня) робота) (ЗФН) /Домашнє завдання	17	20

Scanned with CamScanner

Для допуску до виконаннямодульної контрольної роботи № 1 студент маєнабрати не менше 9 балів		-	*Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше9 балів*		-
Виконання модульн. контр. 1	15		Виконання модульн. контр. роботи 2	15	
Усього за модулем1	40	20	**Усього за модулем 2**	40	40
Усього за модулями 1, 2				**80**	**60**
Семестровий екзамен				**20**	**40**
Усього за дисципліною				**100**	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу вищої освіти, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем вищої освіти за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної модульної та контрольної рейтингових оцінок становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. ***Екзаменаційна рейтингова оцінка*** складається з балів за результатами виконання екзаменаційних завдань, затверджених кафедрою в установленому порядку.

Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та індивідуального навчального плану студента, наприклад, так: ***92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C,68/Задов./D, 65/Задов./E*** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисциплінизаноситься до Додатка до диплома.

Scanned with CamScanner

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	30.08.22	Федоренко К.А.		

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайом-лення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності
1.	Абисова М.А.	пр. №10 22.08.22		Актуалізовано на 2022–2023 н.р.

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо-ваного			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				

Scanned with CamScanner