

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій  
Кафедра філософії



УЗГОДЖЕНО  
Декан ФЛСК / Н. Ладогубець /  
*[Signature]*  
« 11 » 11 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з навчальної роботи  
*[Signature]*  
« 11 » 11 2022 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Інформологія»**

Освітньо-професійна програма: Інформаційна аналітика та соціальні комунікації  
Галузь знань 02 Культура і мистецтво  
Спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Форма навчання	Семестр	Усього (год./кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	5	105/3,5	17	34	-	54	-	-	диф. залік 5с

Індекс: НБ-8-029-2/22-2.1.31

СМЯ НАУ РП (12.01.10-01)-2022







Система менеджменту якості.  
Робоча програма навчальної дисципліни  
«Інформологія»

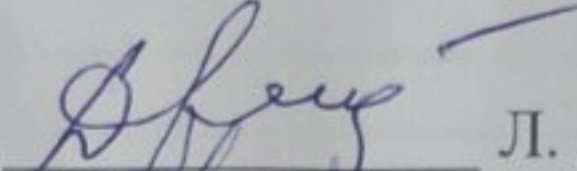
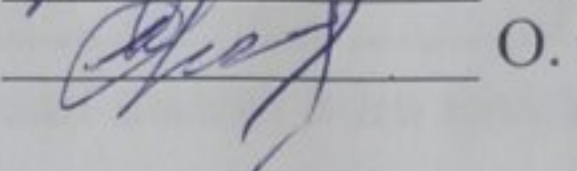
Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 07.01.03-01-2022

стор. 2 з 15

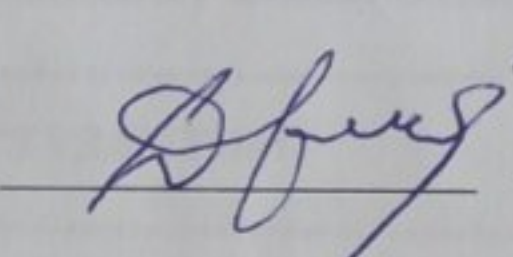
Робочу програму навчальної дисципліни «Інформологія» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Інформаційна аналітика та соціальні комунікації», навчальних та робочих навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» № НБ -8-029-2/22, № РБ -8-029-2/22, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:  
професор кафедри філософії  
доцент кафедри філософії

  
  
Л. Дротянко  
О. Скиба

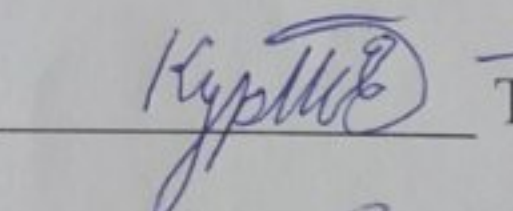
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри філософії, протокол № 11 від «20» 09 2022 р.

Завідувач кафедри

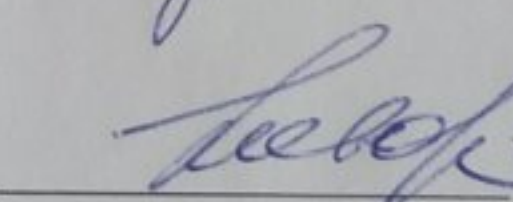
  
Л. Дротянко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри, спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» освітньо-професійної програми: «Інформаційна аналітика та соціальні комунікації» – історії та документознавства протокол № 10 від «22» 10 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми

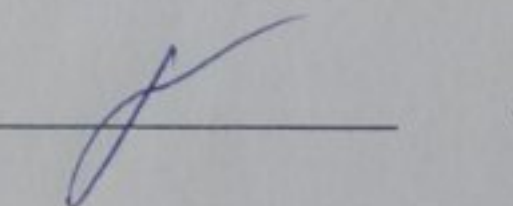
  
Т. Курченко

Завідувач кафедри

  
І. Тюрменко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від «06» 10 2022 р.

Голова НМРР

  
А. Кокарєва

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

MEIZU M6 Note

DUAL CAMERA







## ЗМІСТ

Вступ .....	4
1. Пояснювальна записка .....	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни .....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна .....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна .....	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки .....	5
2. Програма навчальної дисципліни .....	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни .....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля .....	6
2.3. Тематичний план .....	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни .....	10
3.1. Методи навчання .....	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет .....	11
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь .....	12







## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Інформологія» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна є невід'ємною складовою підготовки фахівців за вказаною спеціальністю, теоретичною і практичною основою формування інформаційної культури особистості. Вона розкриває роль інформації в розвитку інформаційного суспільства, найбільш важливі джерела та способи отримання інформації, допомагає молоді навчитися самостійно орієнтуватися в світі інформації, знаходити необхідні для навчального і пізнавального процесу відомості і факти, вчить раціонально працювати з традиційними публікаціями, інтерактивними текстами тощо.

**Метою** викладання дисципліни є закласти основи знань про особливості інформаційної взаємодії у сучасному суспільстві, а також навички їх практичної реалізації; сформувати системи знань, вмінь та навичок по вивченню роботи з інформацією в різних наукових галузях, в тому числі бібліотечній та архівній справі.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- розкрити об'єкт, предмет та міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни;
- ознайомитися з основними поняттями і термінами теорії інформації;
- сформувати ґрунтовні знання про структуру та взаємозв'язки інформаційної взаємодії;
- підготувати студентів до вільного володіння знаннями про організацію інформаційного навчання;
- навчити студентів використовувати сучасні технології в процесі пошуку, обробки інформації та аналізі інформації з різних джерел.

#### 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

- здатність використовувати набуті знання з інформології для впровадження новітніх технологій у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи (ПРН1);

- здатність користуватися теоретичними знаннями з інформології при організації електронного документообігу, референтної та офісної діяльності (ПРН3);







- здатність систематично опрацьовувати наукову та управлінську документацію, знати, розуміти та застосовувати в практичній діяльності законодавчі та галузеві нормативні документи (ПРН6);
- здатність досліджувати стратегії розвитку інформаційно-комп'ютерних та комунікаційних технологій для вдосконалення практик виробництва інформаційних послуг і продуктів (ПРН9);
- здатність використовувати новітні інформаційно-комунікативні ресурси в організації науково-дослідного процесу для ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях (ПРН15);
- здатність уміти досліджувати та навчатися інтерпретувати інформаційні потоки з метою розширення наукового світогляду та здобуття нових фахових знань (ПРН18).

### **1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має набути такі **компетентності**:

- здатність суб'єкта інформаційно-комунікаційного процесу до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до розв'язання складних задач в інформаційній, бібліотечній та архівній справі (ЗК1);
- здатність генерувати нові ідеї і застосовувати знання в процесі науково-дослідницької роботи на практиці у фаховій діяльності (ЗК2);
- здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності (ЗК6);
- здатність проводити економічний аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг та оцінювати ефективність і якість інформаційно-бібліотечної діяльності (ФК1).
- здатність до збору, обробки, систематизації, класифікації і збереження, професійно важливої інформації із урахуванням соціокультурного аспекту (ФК2);
- здатність використовувати інформаційно-пошукові джерела для організації і підтримки електронних бібліотек та архівів (ФК11);

### **1.4 Міждисциплінарні зв'язки.**

Навчальна дисципліна «Інформологія», взаємопов'язана з дисциплінами як «Основи логічного мислення», «Наукова фахова комунікація». Знання та вміння, отримані під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються у подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки студента з повною вищою освітою, а саме: «Філософські проблеми наукового пізнання», «Теорія документно-інформаційних потоків» тощо.

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

### **2.1 Зміст навчальної дисципліни**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і







складається з двох навчальних модулів, а саме модуля № 1 «Теоретичні засади інформології», і модуля №2. «Особливості інформаційної взаємодії в бібліотечній та архівній справі», які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульних контрольних робіт та аналіз результатів їх виконання.

## 2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля

### Модуль 1. «Теоретичні засади інформології».

#### Інтегровані вимоги модуля №1:

Знати:

- основні поняття інформології;
- особливості первинних і вторинних інформаційних процесів;
- основні способи документування інформації;
- нові інформаційні парадигми науки;
- знати основи інформаційної культури.

Вміти:

- користуватися теоретичними знаннями, набутими у процесі вивчення дисципліни для вирішення складних практичних задач у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи;
- формувати та досліджувати особливості інформаційних потоків в сучасному соціокультурному просторі;
- використовувати на практиці основні способи документації інформації;
- збирати, обробляти, зберігати професійно важливу інформацію з урахуванням соціокультурного аспекту;
- користуватися на практиці основними навичками інформаційної культури.

#### Тема 1. Інформологія як наука.

Поняття «інформології». Зміст дисципліни. Методи її вивчення. Структура інформології: теоретичний і практичний рівні. Базові поняття інформології. Основні закони інформології. Інформологія теоретична та прикладна. Філософські підходи до визначення інформології.

#### Тема 2. Інформологія як складова професійної підготовки фахівців спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Виникнення інформології: історичний екскурс. Інформатика як наука і як вид практичної діяльності. Науки про інформацію: інформологія, інфодинаміка, інформаціологія, інформпатологія. Інформація як об'єкт дослідження інформології.







Загальне розуміння поняття «інформація». Інформація як невід'ємний атрибут матерії. Функціональна теорія інформації. Інформація як функція кібернетичних систем. Загальна теорія інформації К. Шеннона. Семантична теорія інформації. Синергетична теорія інформації. Теоретичні та практичні проблеми інформології. Сучасне визначення поняття «інформологія».

#### **Тема 4. Первинні інформаційні процеси**

Поняття про інформаційні процеси. Предметні галузі об'єктивного світу як джерело первинної інформації. Реальні і абстрактні об'єкти та середовище інформаційної взаємодії. Інформаційний інтерес: проблема формування. Інформаційний запит як текст, що виражає інформаційну потребу. Первинний інформаційний пошук як активне, конструктивне, цілеспрямоване і вибіркоче відображення і розуміння предметної галузі. Кодування первинної інформації.

#### **Тема 5. Вторинні інформаційні процеси**

Інформаційні потоки та інформаційні масиви як засоби передачі та зберігання документованої вторинної інформації (документування знання) в просторі і часі. Діяльність інформаційних систем і вторинних інформаційних суб'єктів (споживачів інформації). Бібліотека як інформаційна система.

#### **Тема 6. Засоби фіксування, обробки і представлення первинної інформації**

Збір і зберігання інформації, формування інформаційних фондів. Технічна обробка інформації. Інформаційний аналіз та інформаційний синтез, переробка інформації. Інформаційно-пошукові системи як засоби вторинної інформаційного пошуку. Структура інформаційно-пошукових систем.

#### **Тема 7. Інформація в епоху інформаційного суспільства**

Феномен інформації та її роль у розвитку суспільства. Інформація та інформаційні процеси на нинішньому етапі розвитку суспільства. Інформаційна культура суспільства та особистості.

#### **Тема 8. Наукові напрями в інформології на сучасному етапі**

Розвиток інформаційного сервісу. Управління інформацією. Інформаційні ресурси. Інформаційні продукти. Інформаційні послуги. Особливості сучасної медіа інформації. Прикладні аспекти інформаційного сервісу. Інформаційна етика. Академічна доброчесність і поширенні інформації. Аспекти інтелектуальної власності.

**Модуль 2. «Особливості інформаційної взаємодії в бібліотечній та архівній справі».**







**Знати:**

- основні поняття інформології;
- особливості первинних і вторинних інформаційних процесів;
- основні способи документації інформації;
- нові інформаційні парадигми науки;
- знати основи інформаційної культури.

**Вміти:**

- користуватися теоретичними знаннями, набутими у процесі вивчення дисципліни для вирішення складних практичних задач у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи;
- формувати та досліджувати особливості інформаційних потоків в сучасному соціокультурному просторі;
- використовувати на практиці основні способи документації інформації;
- збирати, обробляти, зберігати професійно важливу інформацію з урахуванням соціокультурного аспекту;
- користуватися на практиці основними навичками інформаційної культури.

**Тема 9. Основні способи документування інформації.**

Співвідношення інформації і знання, визначення сформульовані К. Бриллюєном, Е. Шапіро, Ю. Шрейдером та ін. Перетворення первинної об'єктивної інформації в знання первинного інформаційного суб'єкта. Документування знання як спосіб його збереження.

**Тема 10. Створення вторинної повнотекстової інформації**

Визначення документа. Особливості інформаційних зв'язків. Знакові системи документування. Визначення поняття «науковий текст» та його властивості. Трансформація знання у вторинну інформацію для суб'єктів наступного рівня інформаційної взаємодії (вторинних інформаційних суб'єктів).

**Тема 11. Властивості інформації та її якість.**

Якість первинної та вторинної інформації як сукупність її властивостей. Цінність і корисність інформації – можливість її використання як універсального засобу досягнення цілей. Істинність, достовірність і адекватність інформації як ступеня відповідності предметної галузі. «Інфологеми» В. Когана, генезис і пролонгування.

**Тема 12. Особливості сприйняття документованої інформації**

Значення інформаційного контексту. Повнота і точність інформації як ступінь відображення об'єктів предметної галузі. Доступність і цілісність інформації. Інформаційні бар'єри. Захищеність інформації. Абсолютна і відносна новизна інформації. Своєчасність і оперативність отримання інформації. Старіння інформації. Прямі і зворотні кореляції між властивостями інформації. Залежність якості інформаційної взаємодії від якості інформації.







	фахівців спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».				
1.3	Філософські теорії інформації та їх взаємозв'язок.	6	2	2	2
1.4	Первинні інформаційні процеси	6	2	2	2
1.5	Вторинні інформаційні процеси	6	–	2	4
1.6	Засоби фіксування, обробки і представлення первинної інформації	6	2	2	2
1.7	Інформація в епоху інформаційного суспільства	6	–	2	4
1.8	Наукові напрями в інформології на сучасному етапі	6	–	2	4
1.9	Модульна контрольна робота № 1	3	–	1	2
<b>Усього за модулем № 1</b>		<b>51</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>26</b>
<b>Модуль № 2 «Особливості інформаційної взаємодії в бібліотечній та архівній справі»</b>					
2.1	Основні способи документування інформації.	6	–	2	4
2.2	Створення вторинної повнотекстової інформації	6	2	2	2
2.3	Властивості інформації та її якість.	6	–	2	4
2.4	Особливості сприйняття документованої інформації	6	2	2	2
2.5	Особливості формування інформологічної культури	4	–	2	2
2.6	Особливості інформаційної парадигми науки	6	2	2	2
2.7	Бібліотека як інформаційний центр	6	–	2	4
2.8	Рациональні прийоми роботи з підручником та іншими джерелами інформації на паперових носіях	8	2	2	4
2.9	Інформаційні можливості засобів телекомунікаційного доступу до інформації	3	1	–	2
2.10	Модульна контрольна робота № 2	3	–	1	2
<b>Усього за модулем № 2</b>		<b>54</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>26</b>
<b>Усього за семестр</b>		<b>105</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>54</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>105</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу матеріалу; евристичний, кейс-презентація тощо. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, самостійному вирішенні навчальних задач, роботі з навчальною літературою.

#### 3.2. Рекомендована література

##### Базова література


3.2.1. Dizzard W. Coming information age.—N.-Y.,1982.—P.94.

3.2.2. Бездрабко В.В. Історія науки про документ, або Відкриття відомого.

Київ: Четверта хвиля, 2011. 295 с.





	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інформологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 07.01.03-01-2022
		стор. 11 з 15	

3.2.3. Гуревич Р.С. Інформаційна культура – важлива складова загальної культури особистості //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми /Зб.наук.пр.у 2-х част. – Ч.1. – Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2004. – С.42-47.

3.2.4. Карабін О. Інформаційна культура студентів в контексті модернізації педагогічної освіти //Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2005. - №2. – 149 с.

3.2.5. Ковальська Л.А. Документ в діловодстві та архівній справі: комунікація інформаційної діяльності // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. № 3. – 2021. –С. 29-37.

3.2.6. Коломієць А.М., Лапшина І.М., Білоус В.С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. Навчально-методичний посібник. – Вінниця: ВДПУ, 2006. – 88 с.

3.2.7 Хмельницький О.О. Інформаційна культура сучасного фахівця //Творча особистість у системі неперервної професійної освіти: Матеріали Міжнар.наук.конф. – Харків: ХДПУ, 2000. – С.390-393.

3.2.8. Шестопалюк О.В. Використання інформаційних технологій в підготовці сучасного вчителя //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців /Збірник наукових праць. Випуск 9. – Київ – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2006. – С. 31-34.

#### Допоміжна література

3.2.8.1 Закон України «Про національний архівний фонд та архівні установи». Відомості Верховної Ради України, 1994, № 15, ст. 86.

3.2.8.2 Закон України «Про електронні документи та електронний документообіг». Відомості Верховної Ради України, 2003, № 36, ст. 275.

3.2.8.3.Кулешов С.Г. Новий погляд на структуру документознавства. Вісник Книжкової палати. 2003. № 10. С. 24 – 27.

3.2.8.4.Матяш І.Б. Архівознавство: методологічні засади та історія розвитку. Київ: Видавн. дім «Киево-Могилянська академія», 2012. 515 с.

#### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Інституційний репозитарій НАУ. <http://er.nau.edu.ua>

3.3.2. [https://testometrika.com/intellectual/cool-test-logic/?sphrase\\_id=616430](https://testometrika.com/intellectual/cool-test-logic/?sphrase_id=616430)

3.3.3. ISU - information society of Ukraine <http://www.isu.org.ua>







### Тема 13. Особливості формування інформологічної культури.

Сутність інформологічної концепції. Визначення її загальних функцій (інформаційна, когнітивна, комунікативна, нормативна, знакова та ін.). Формування інформологічної культури. Інформологічна компетентність.

### Тема 14. Особливості інформаційної парадигми науки

Визначення терміну «парадигма». Визначення наукових парадигм (Т. Кун, І. Лакатос, К. Поппер, М. Ярошевський та ін.). Розвиток інформаційної цивілізації. Інформологічний підхід. Філософія інформації в системі научного і філософського знання.

### Тема 15. Бібліотека як інформаційний центр

Бібліотека як феномен світової культури. Роль бібліотеки в задоволенні наукових і навчальних запитів користувачів. Довідково-бібліографічний апарат бібліотеки. Роль бібліотек у формуванні інформаційної культури.

### Тема 16. Раціональні прийоми роботи з підручником та іншими джерелами інформації на паперових носіях

Джерела інформації на паперових носіях. Досконала навичка читання як складова інформаційної культури. Цілі і види професійного читання. Основні засади збирання, зберігання, інтелектуального доступу до національної документної спадщини. Розробка класифікаційних технологій опису документів. Трансформація традиційних технологій та створення електронних ресурсів документів.

### Тема 17. Інформаційні можливості засобів телекомунікаційного доступу до інформації

Дидактичні можливості комп'ютерної техніки. Технології застосування мережі Інтернет. Бібліотечно - інформаційні ресурси, теоретичні та прикладні аспекти бібліотекознавства; види бібліографічної діяльності, державна бібліографія України, інформаційно-бібліографічна освіта на Україні і світі.

## 2.3. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Усього	Лекції	Практ. занят.	СРС
1	2	3	4	5	6
<b>3 семестр</b>					
<b>Модуль № 1 «Теоретичні засади інформології»</b>					
1.1	Інформологія як наука.	6	2	2	2
1.2	Інформологія як складова професійної підготовки	6	–	2	4







#### 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

##### 4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1(для дисциплін де передбачено залік)

Таблиця 4.1(для дисциплін де передбачено залік)

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів
	Денна форма навчання		Денна форма навчання
5 семестр			
<b>Модуль № 1 «Теоретичні засади інформології»</b>		<b>Модуль № 2 «Особливості інформаційної взаємодії в бібліотечній та архівній справі»</b>	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу (8б x2)	<b>16</b>	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	<b>16</b>
Виконання та захист практичних робіт	20	Виконання та захист практичних робіт	20
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	22	Домашнє завдання / контрольна (домашня) робота	-
		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше</i>	22
Виконання модульної контрольної роботи №1	<b>14</b>	Виконання модульної контрольної роботи №2	<b>14</b>
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>50</b>	<b>Усього за модулем №2</b>	<b>50</b>
<b>Усього за дисципліною</b>			<b>100</b>







4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 5).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.







Система менеджменту якості.  
Робоча програма навчальної дисципліни  
«Інформологія»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 07.01.03-01-2022

стор. 14 з 15

(Ф 03.02 – 01)

### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	11.11.22	Редоренко К. А.		
2	09.09.	16.11.22.	Врубський Ф. Т.		

(Ф 03.02 – 02)

### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності
1.	Смиго О. П.	28.08.2023		Адекватна на 2023-2024 навч. рік.

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			



MEIZU M6 Note  
DUAL CAMERA





Система менеджменту якості.  
Робоча програма навчальної дисципліни  
«Інформологія»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 07.01.03-01-2022

стор. 15 з 15

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

