

# Аналіз результатів анкетування викладачів кафедри філософії

---

ОПП «Філософія комунікації» за  
спеціальністю 033 «Філософія»

ОС «Магістр»

# Вступ

**Мета анкетування** - визначення ключових аспектів підвищення якості освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» (ОПП).

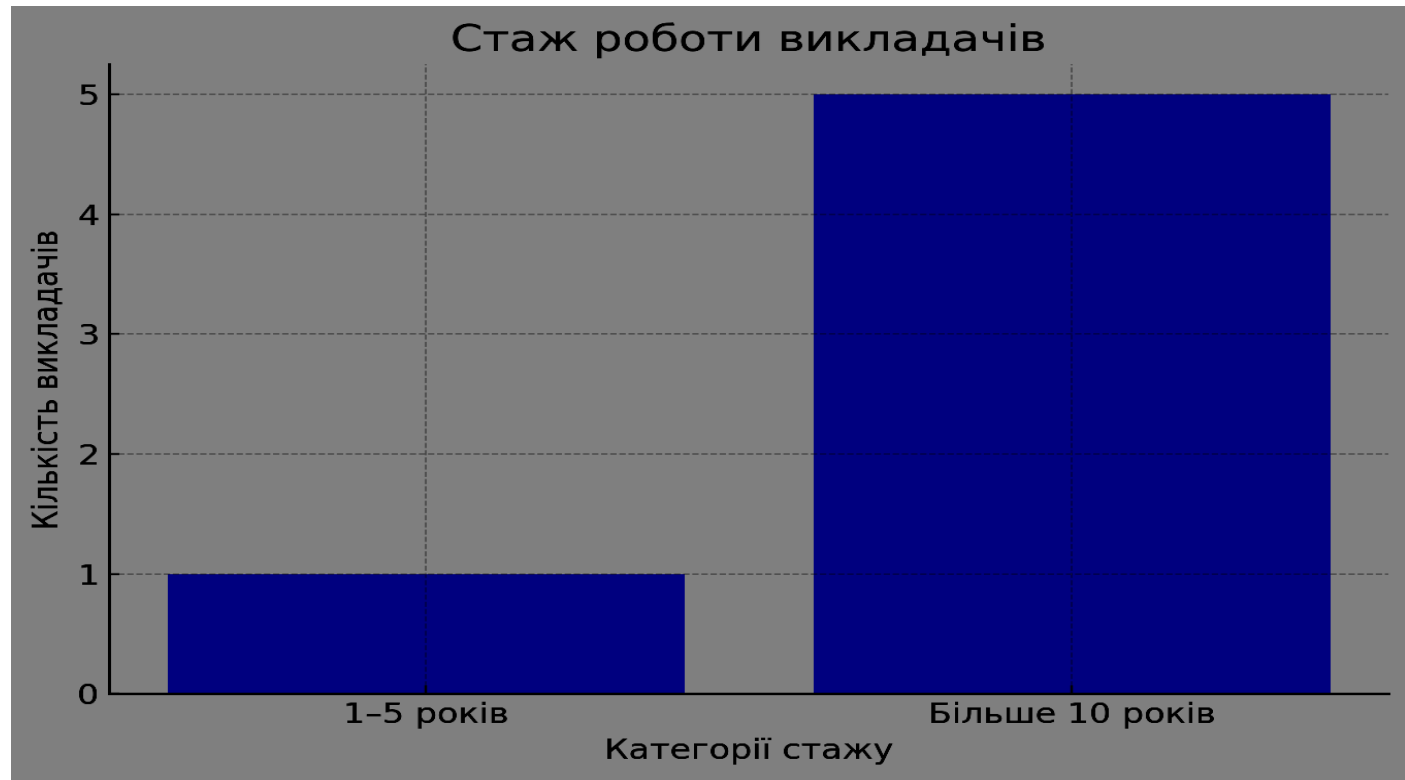
В опитуванні взяли участь викладачі кафедри філософії, які працювали з ОПП протягом першого семестру 2024 –2025 навчального року.

Усього було опитано 6 викладачів.

Основні завдання збір даних щодо:

- використаних методів викладання,
- рівня ресурсного забезпечення,
- впровадження новітніх технологій,
- проблем і перспектив розвитку кафедри.

Зібрані результати дозволять визначити пріоритетні напрями вдосконалення ОПП та її адаптації до потреб сучасного освітнього середовища.

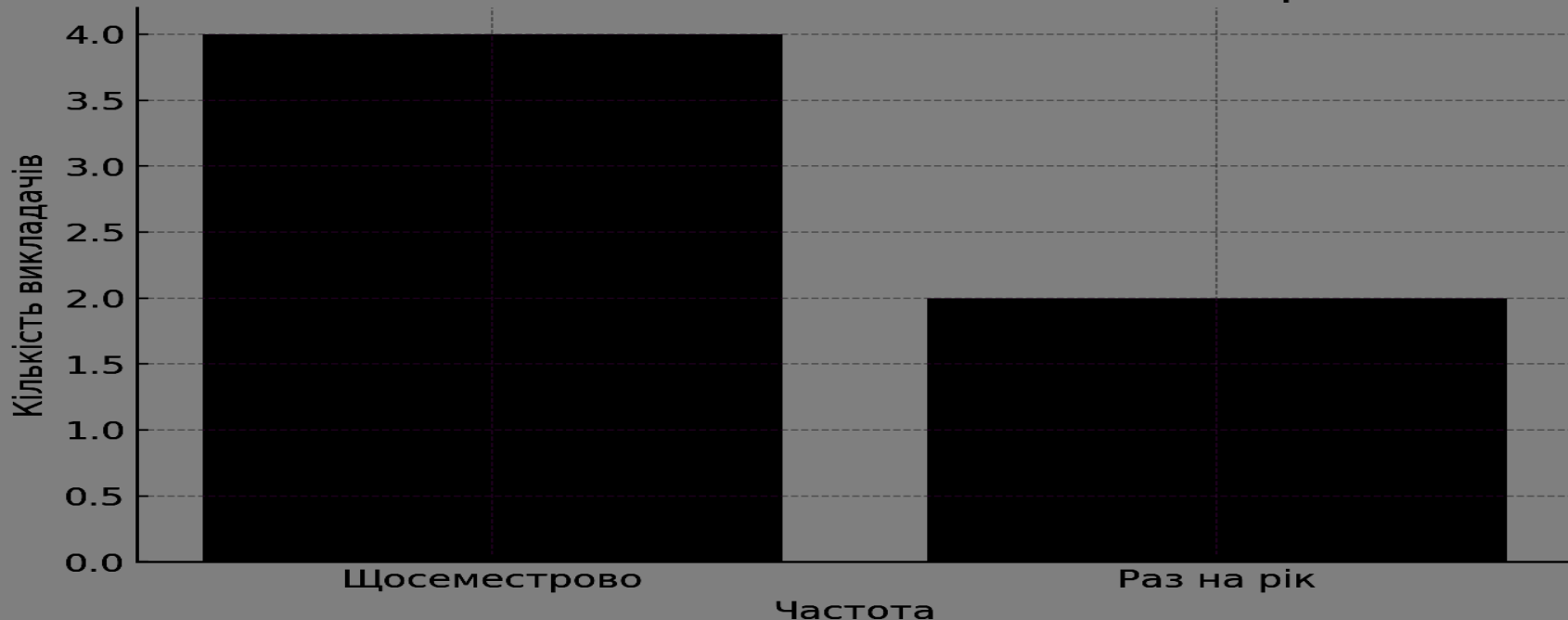


Переважає більшість викладачів ОПП (84%) мають понад 10 років досвіду роботи. Цей досвід є критично важливим для передачі здобувачам глибоких знань про історичний розвиток філософських ідей та їх вплив на сучасні комунікативні практики. Викладачі здатні адаптувати свої знання для проведення ОПП «Філософія комунікації».

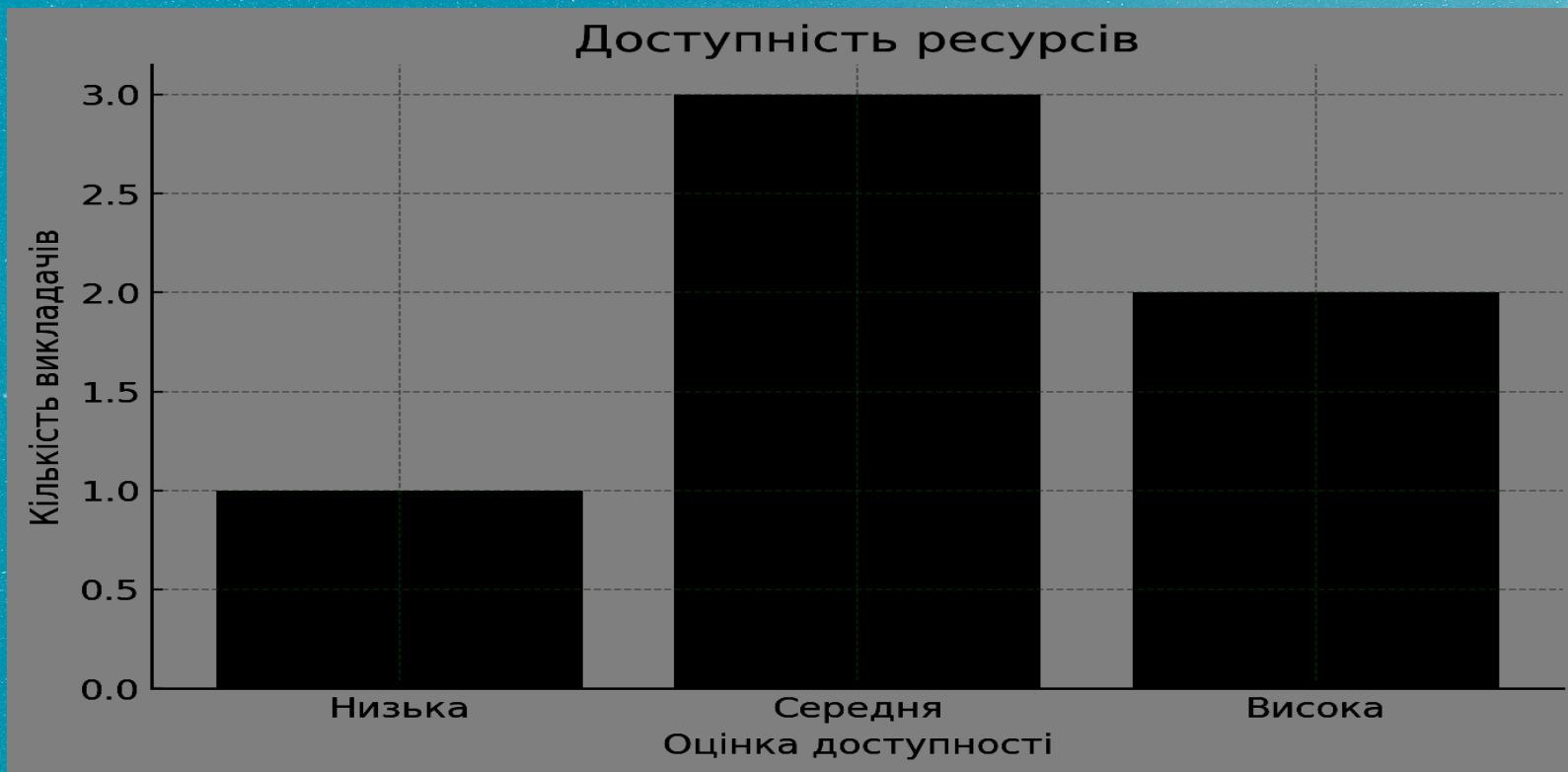


Викладачі оцінили рівень підготовки здобувачів ОПП як "високий" (50%) або "середній" (35%). Це свідчить про те, що здобувачі здатні опанувати теоретичні аспекти філософських дисциплін. Програма "Філософія комунікації" акцентує на інтеграції теорії з практикою, що дозволяє здобувачам ефективно адаптувати отримані знання до професійної діяльності.

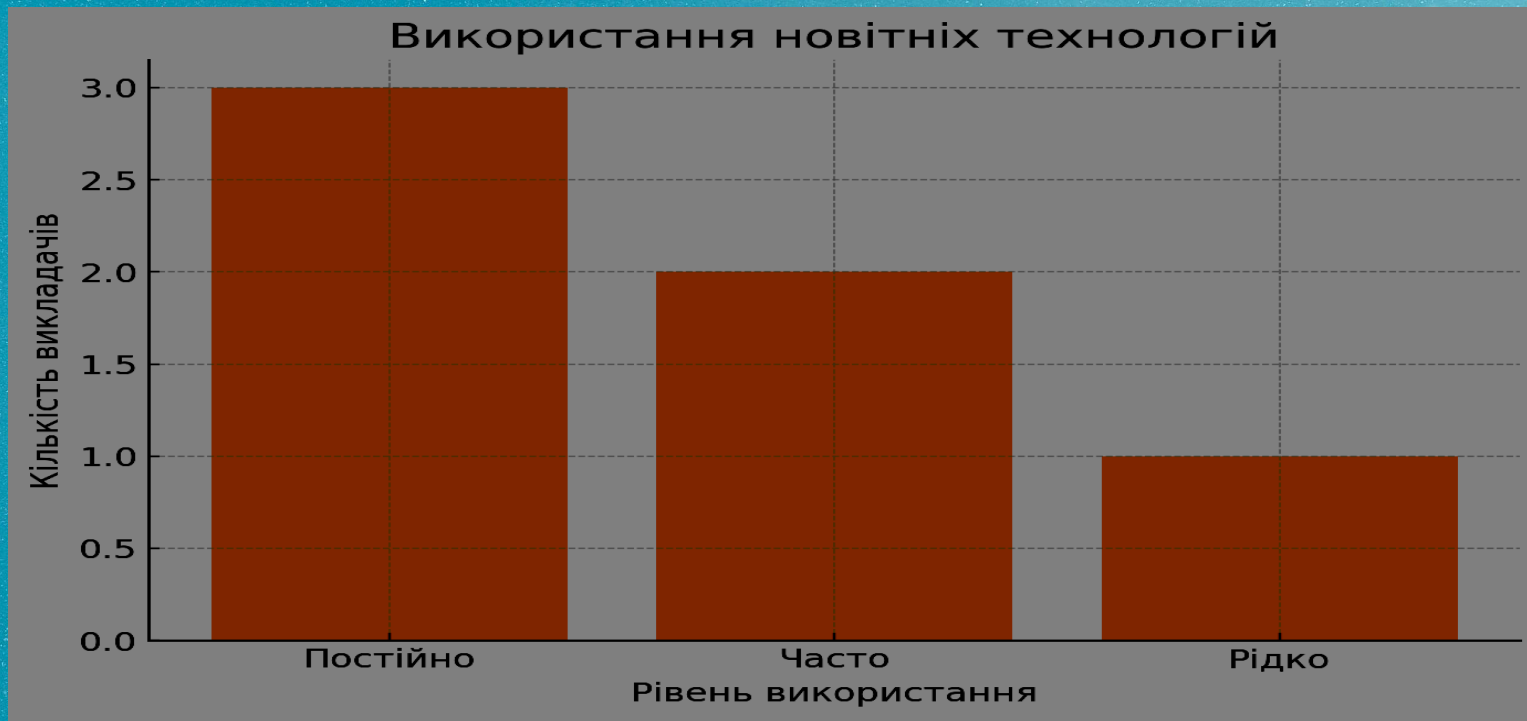
## Частота оновлення навчальних матеріалів



Більшість викладачів ОПП (67%) оновлюють матеріали щосеместрово, забезпечуючи актуальність знань для здобувачів програми. Постійне оновлення забезпечує відповідність навчального процесу реаліям сучасного інформаційного суспільства та професійним вимогам.



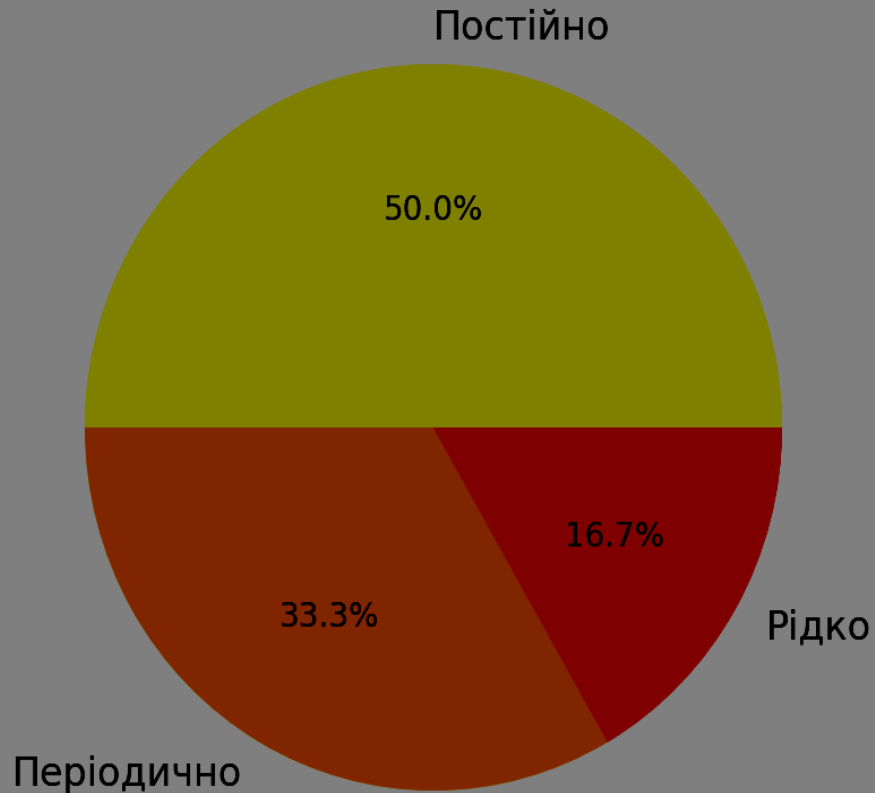
Більшість викладачів ОПП (67%) оновлюють матеріали щосеместрово, забезпечуючи актуальність знань для здобувачів програми. Постійне оновлення забезпечує відповідність навчального процесу реаліям сучасного інформаційного суспільства та професійним вимогам.



Викладачі ОПП демонструють високу готовність до впровадження новітніх технологій у навчальний процес: 50% викладачів використовують їх постійно, а 35% — часто. Однак 15% викладачів використовує технології рідше, що свідчить про загальну орієнтацію кафедри на інноваційність.



## Участь у науковій діяльності



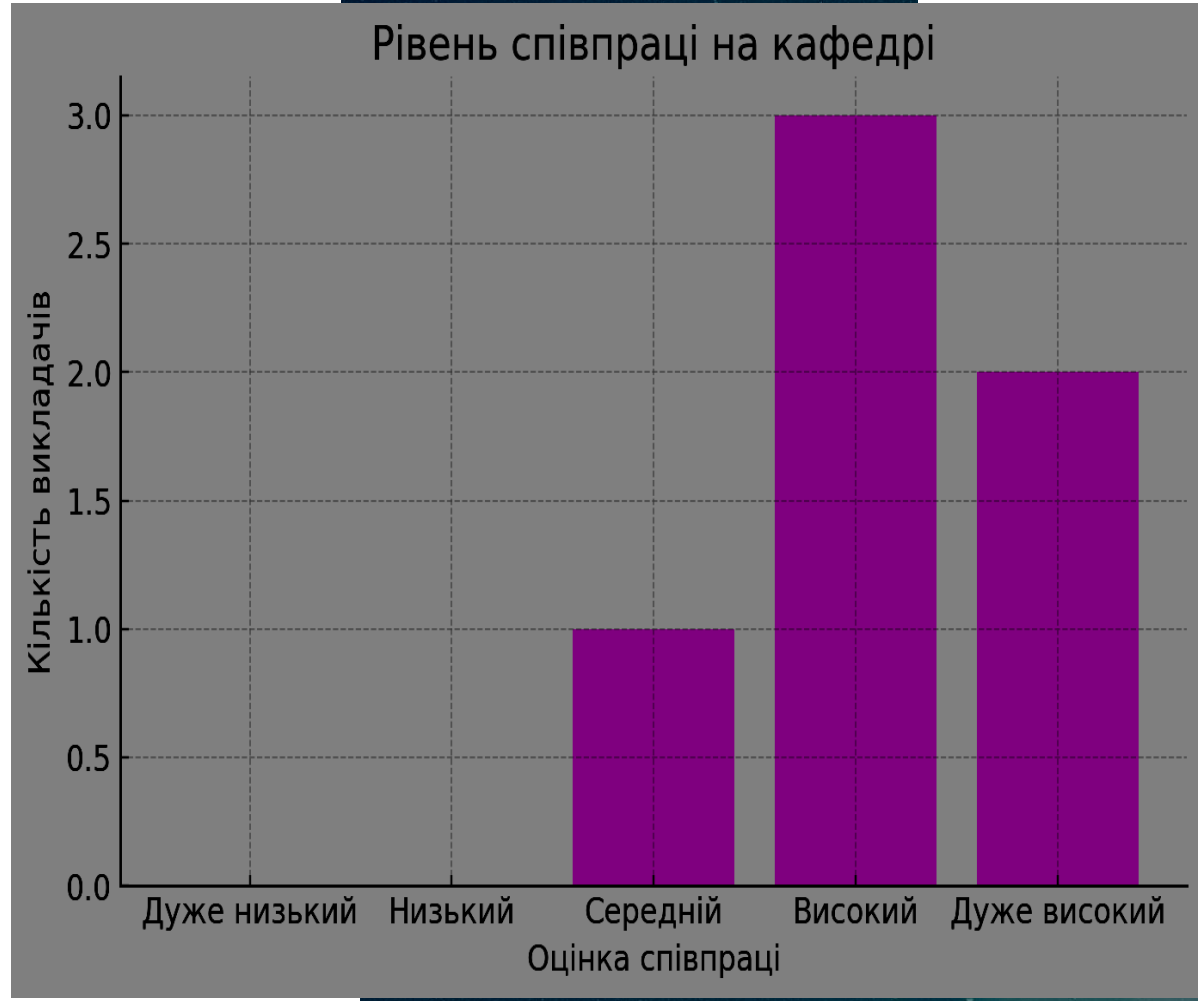
Більшість викладачів ОПП займається науковими дослідженнями на постійній основі (50%) або долучається до них періодично (33%).

Це свідчить про загальну зацікавленість у науковому розвитку, незважаючи на обмежені ресурси та адміністративне навантаження.



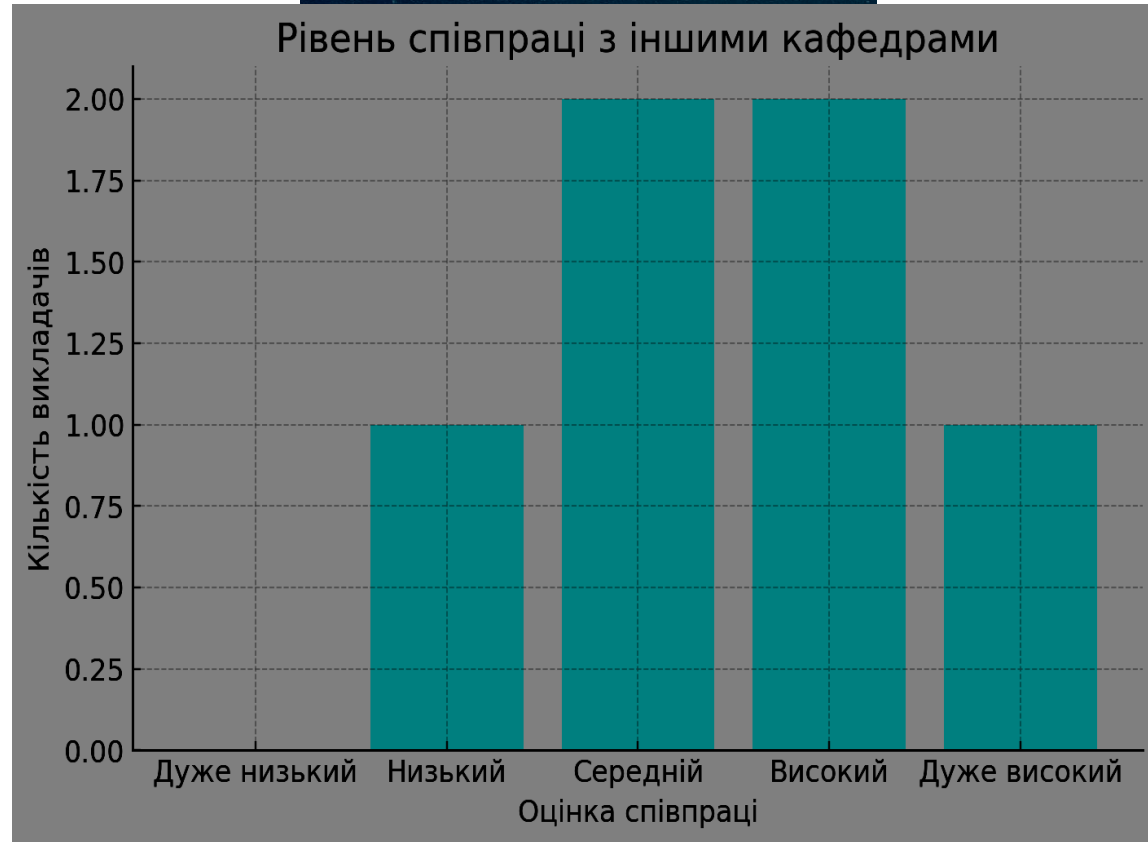


Високий рівень співпраці між викладачами зазначили 50% викладачів ОПП, а 35% оцінили його як "дуже високий". Лише 15% викладачів ОПП вважають співпрацю "середньою". Це свідчить про позитивний колективний дух кафедри, що сприяє ефективній роботі.



Такі ініціативи відповідають потребам здобувачів у набутті професійних компетенцій.

35% опитаних викладачів оцінили співпрацю з іншими кафедрами як "високу", 35% — як "середню", а 15% як "дуже високу". Співпраця з іншими кафедрами сприяє розвитку міждисциплінарних досліджень і створенню спільних курсів, наприклад, із соціальних комунікацій, етики та медіадосліджень.



# Проблеми

## 1. Обмежені ресурси:

Відсутність мультимедійних аудиторій на кафедрі та брак сучасного обладнання.

Обмежений доступ до спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу медіаконтенту.

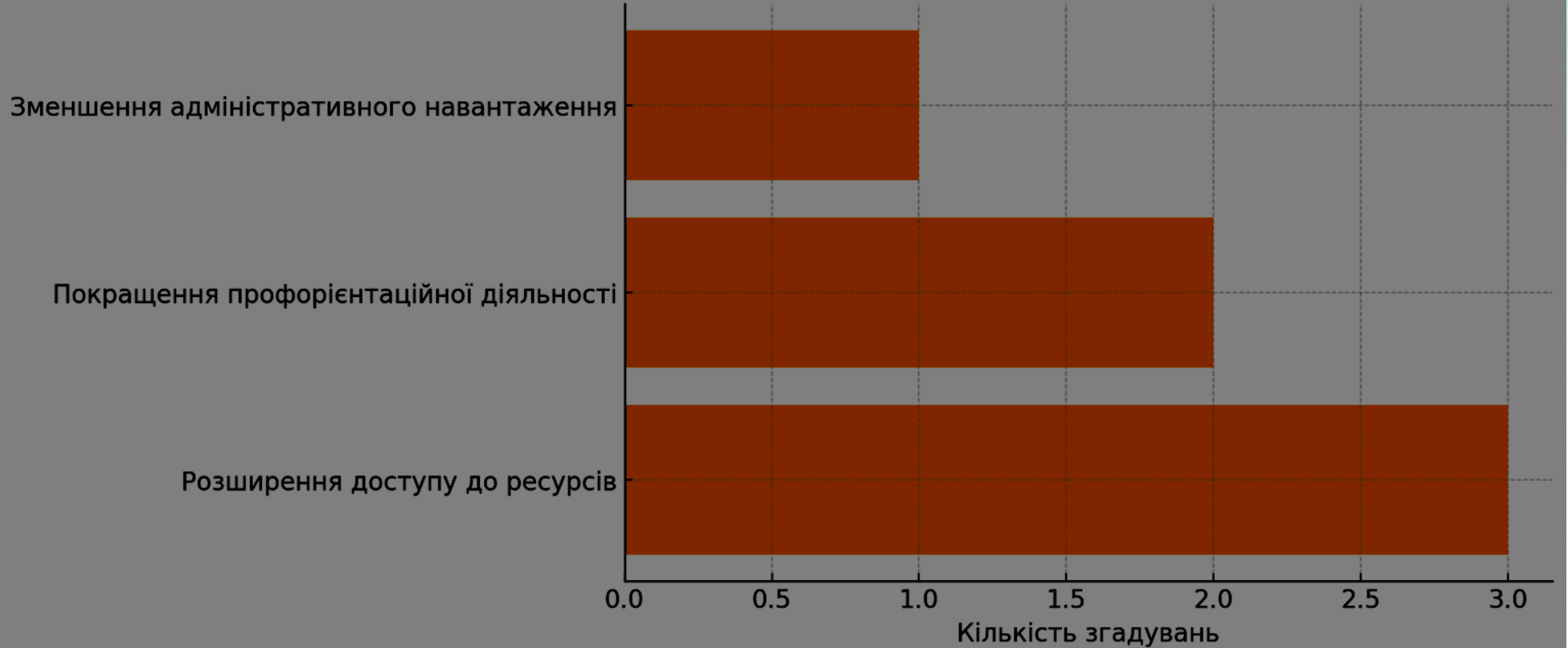
## 2. Популяризація ОПП:

Конкуренція з освітніми програмами, які мають високий ринковий і кар'єрний попит.

## 3. Адміністративне навантаження:

Значний обсяг бюрократичної роботи знижує час на викладання та дослідження.

## Рекомендації викладачів



# Рекомендації

## 1. Покращення ресурсного забезпечення:

Оснащення кафедри мультимедійними аудиторіями та сучасними технічними засобами.

Впровадження необхідного програмного забезпечення для навчальних і дослідницьких потреб.

## 2. Популяризація ОПП:

Підвищення привабливості дисциплін через демонстрацію практичної значущості ОПП за допомогою презентацій, відкритих лекцій та співпрацю з випускниками.

## 3. Адміністративне навантаження:

Оптимізація адміністративного навантаження для збільшення часу на освітню та наукову діяльність.

Створення спільних міждисциплінарних курсів і дослідницьких проєктів.

Дякуємо

CC by SA, Risyad Rais