

# **Аналіз викладацької діяльності в контексті викладання філософських дисциплін: проблеми та перспективи**

**I півріччя 2024-2025 навчального року**

# Вступ

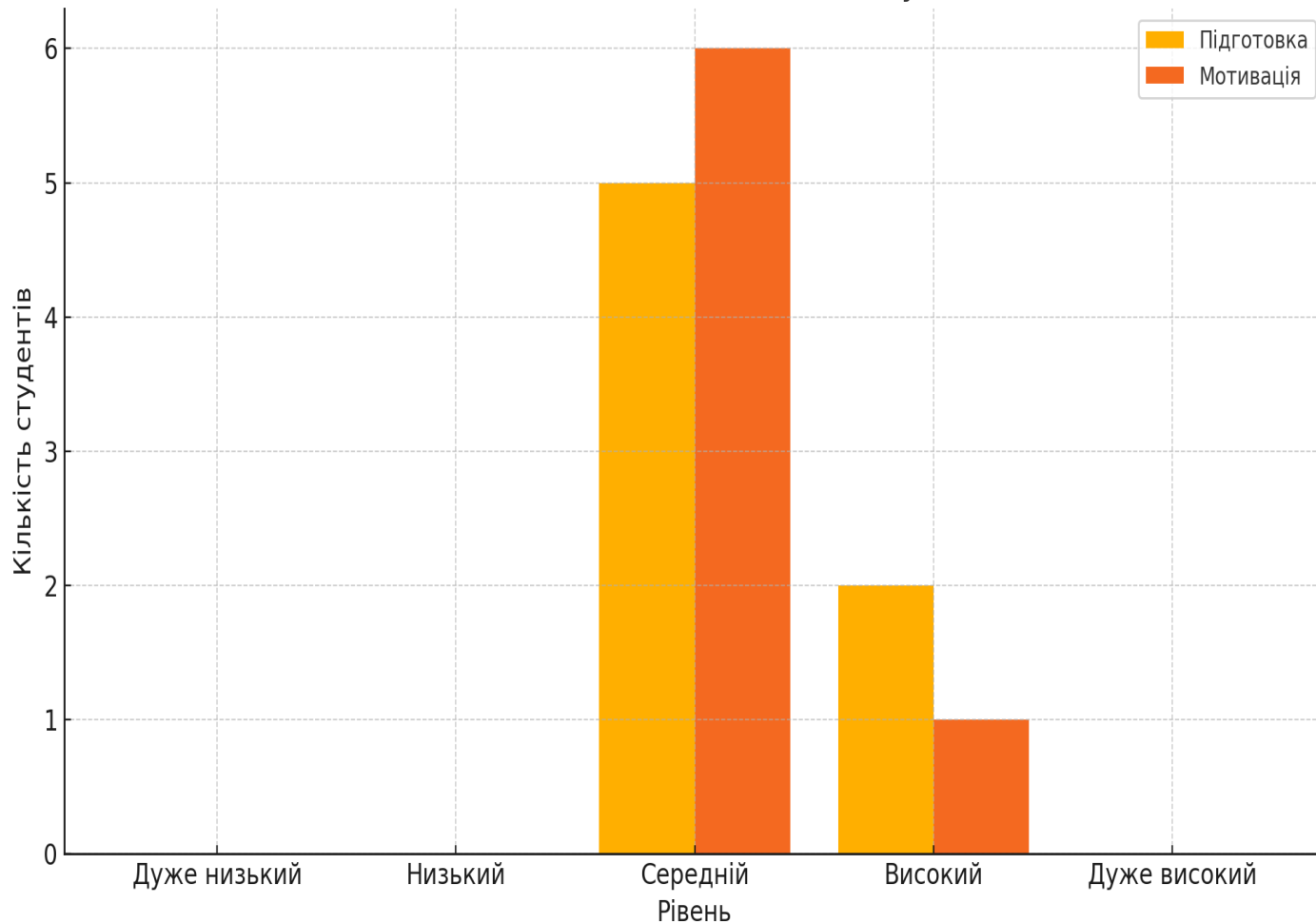
Презентація містить аналіз навчально-наукової діяльності на основі опитувань співробітників кафедри філософії, які викладають дисципліни «Філософія», «Логіка», «Філософські проблеми наукового пізнання» та ін. В опитуванні взяли участь 7 викладачів кафедри.

Матеріали демонструють специфіку організації навчального процесу, доступність навчальних ресурсів, використання інноваційних підходів та методів, а також особливості співпраці викладачів із колегами та іншими підрозділами. Основна увага приділена виявленню ключових викликів і розробці рекомендацій для покращення якості викладання філософських дисциплін як обов'язкового компоненту освітніх програм університету.

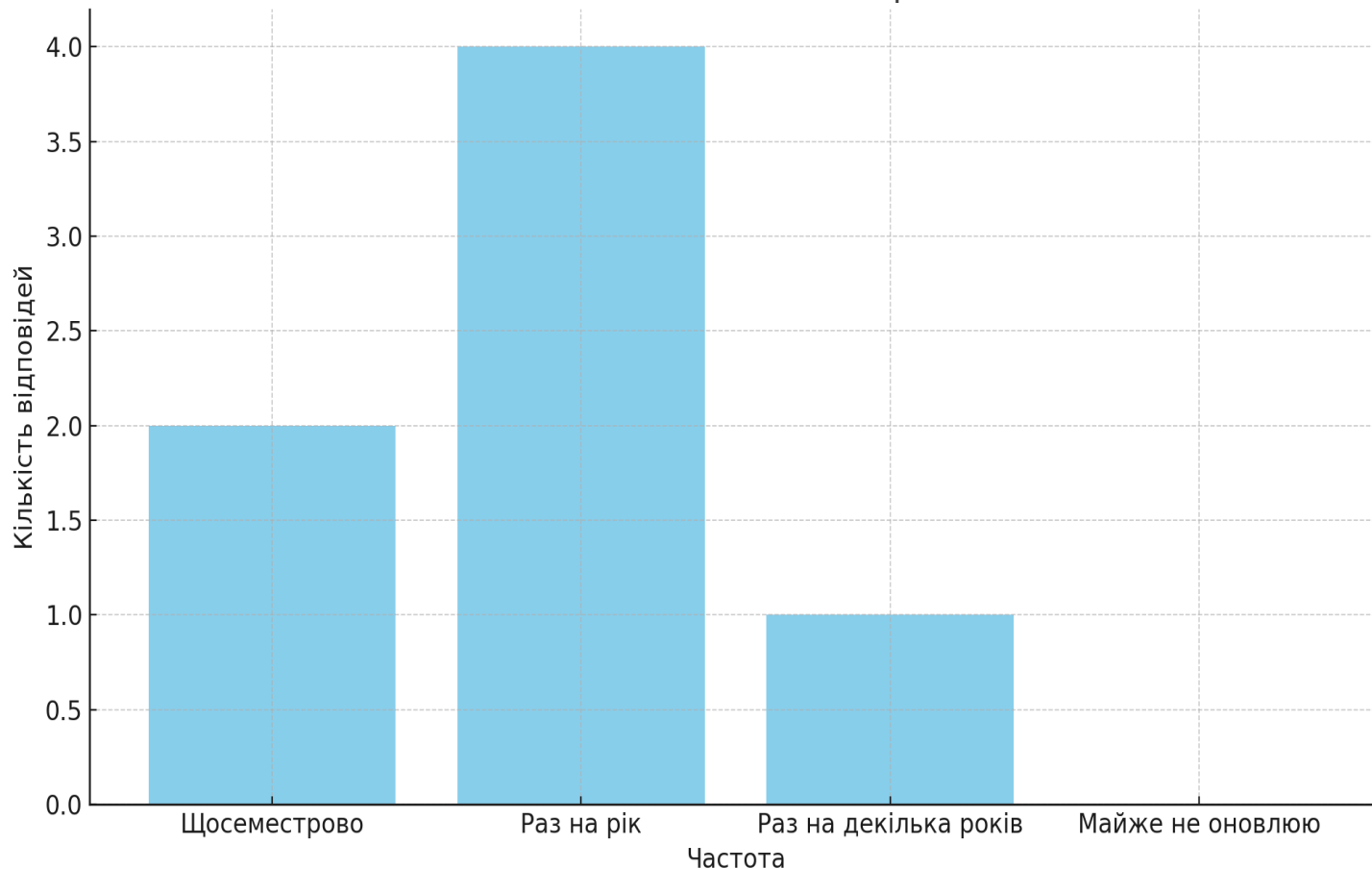
70% викладачів оцінили рівень підготовки здобувачів як "середній" і 30% як "високий". Мотивація здобувачів здебільшого також "середня" (90% відповідей), однак є лише 1 відповідь (10%) з оцінкою "висока". Це підкреслює необхідність активізації зусиль для підвищення мотивації студентів, особливо в контексті викладання філософських дисциплін.

26.12.2024

Рівень підготовки та мотивації студентів

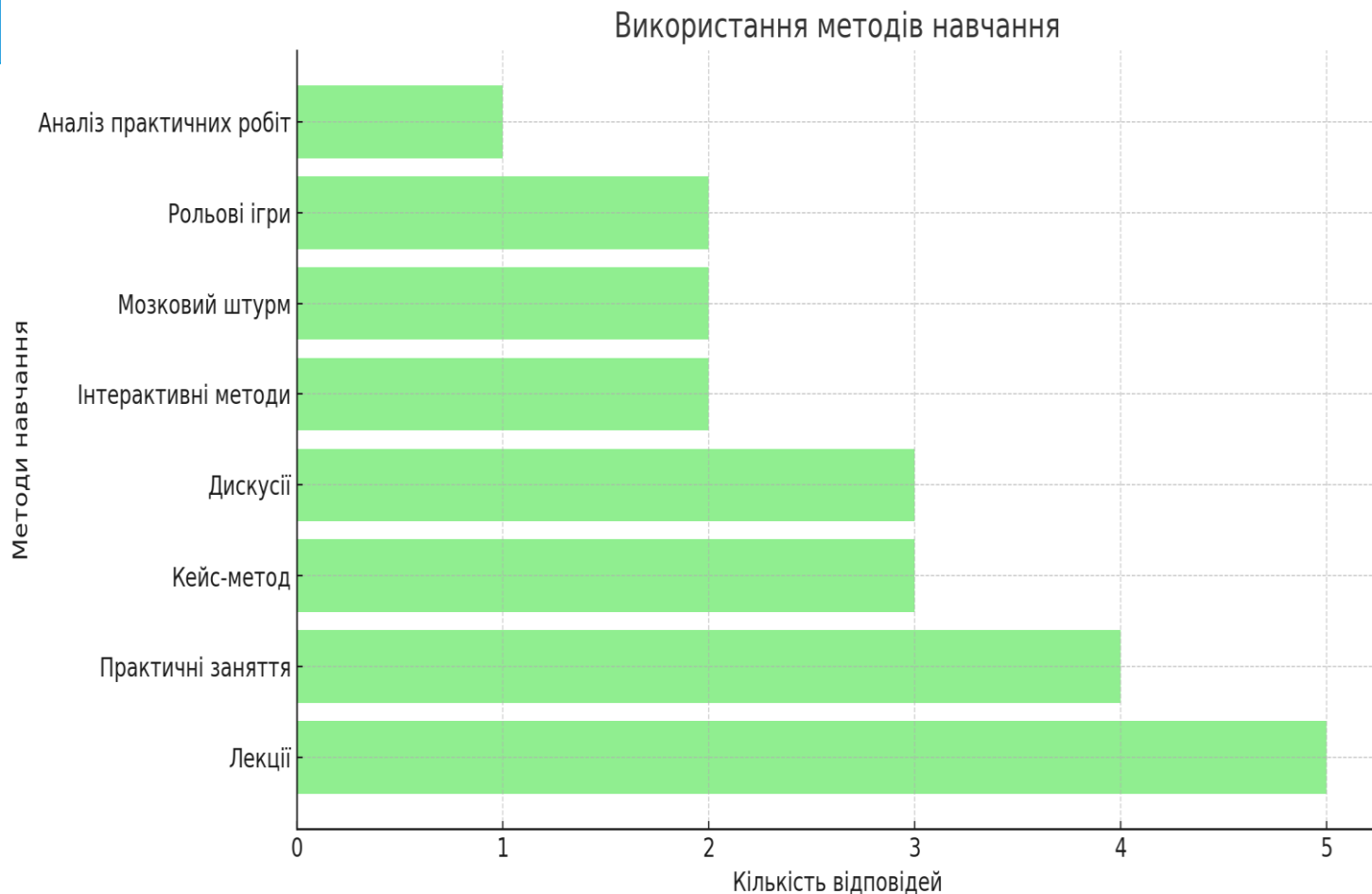


Частота оновлення матеріалів

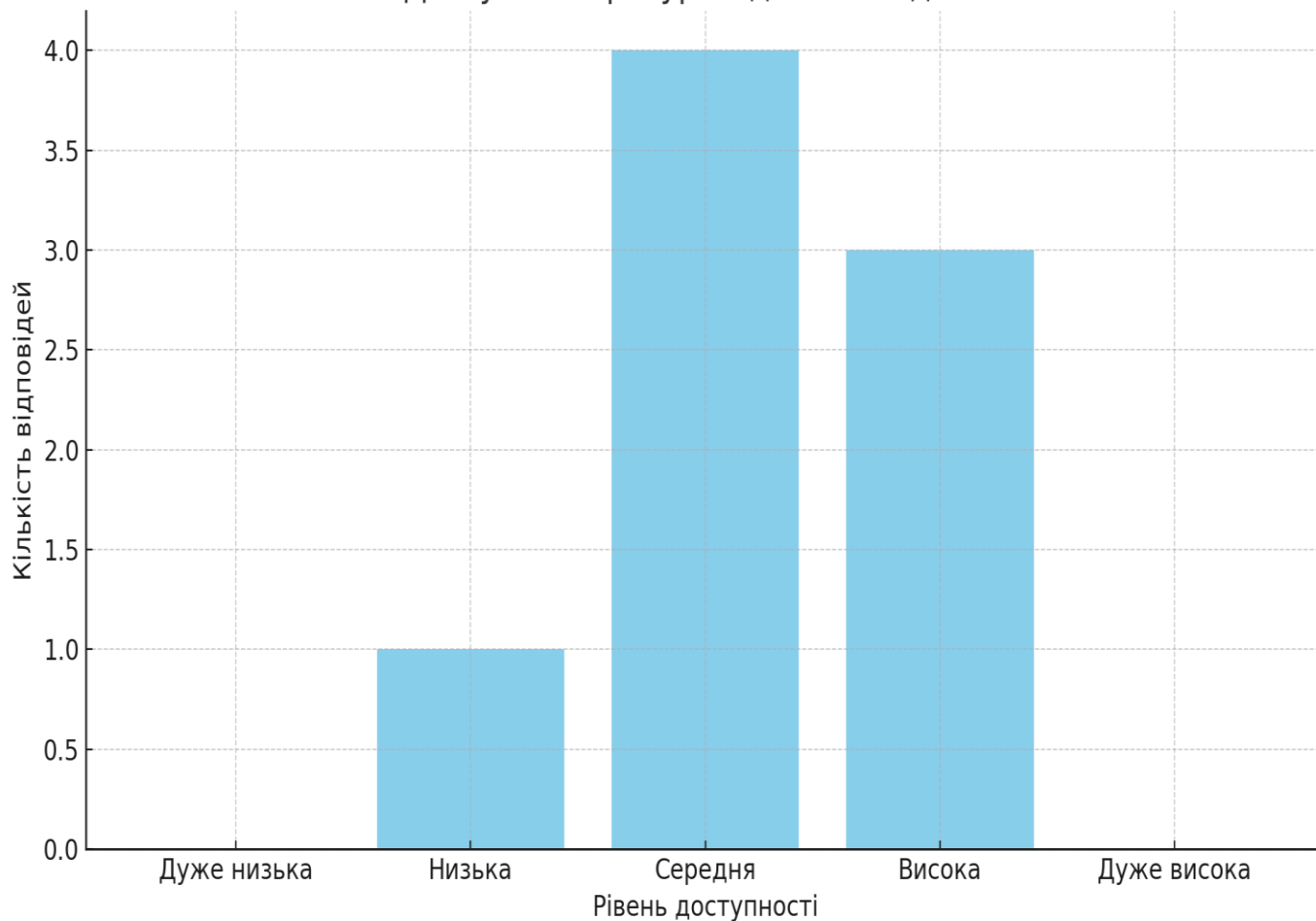


Більшість викладачів (60%) оновлюють навчальні матеріали раз на рік, а 30% оновлюють їх щосеместрово. Лише одна відповідь (10%) свідчить про оновлення раз на кілька років. Це говорить про прагнення викладачів забезпечити актуальність змісту курсів.

Найчастіше використовуються лекції (70% опитаних) та практичні заняття (60% опитаних). Кейс-метод і дискусії використовують 40%. Інтерактивні методи, мозковий штурм та рольові ігри використовуються рідше (30% опитаних), а аналіз практичних робіт — лише 10% опитаних. Це свідчить про поліваріантний підхід до навчання філософських дисциплін із наголосом на традиційних методах.



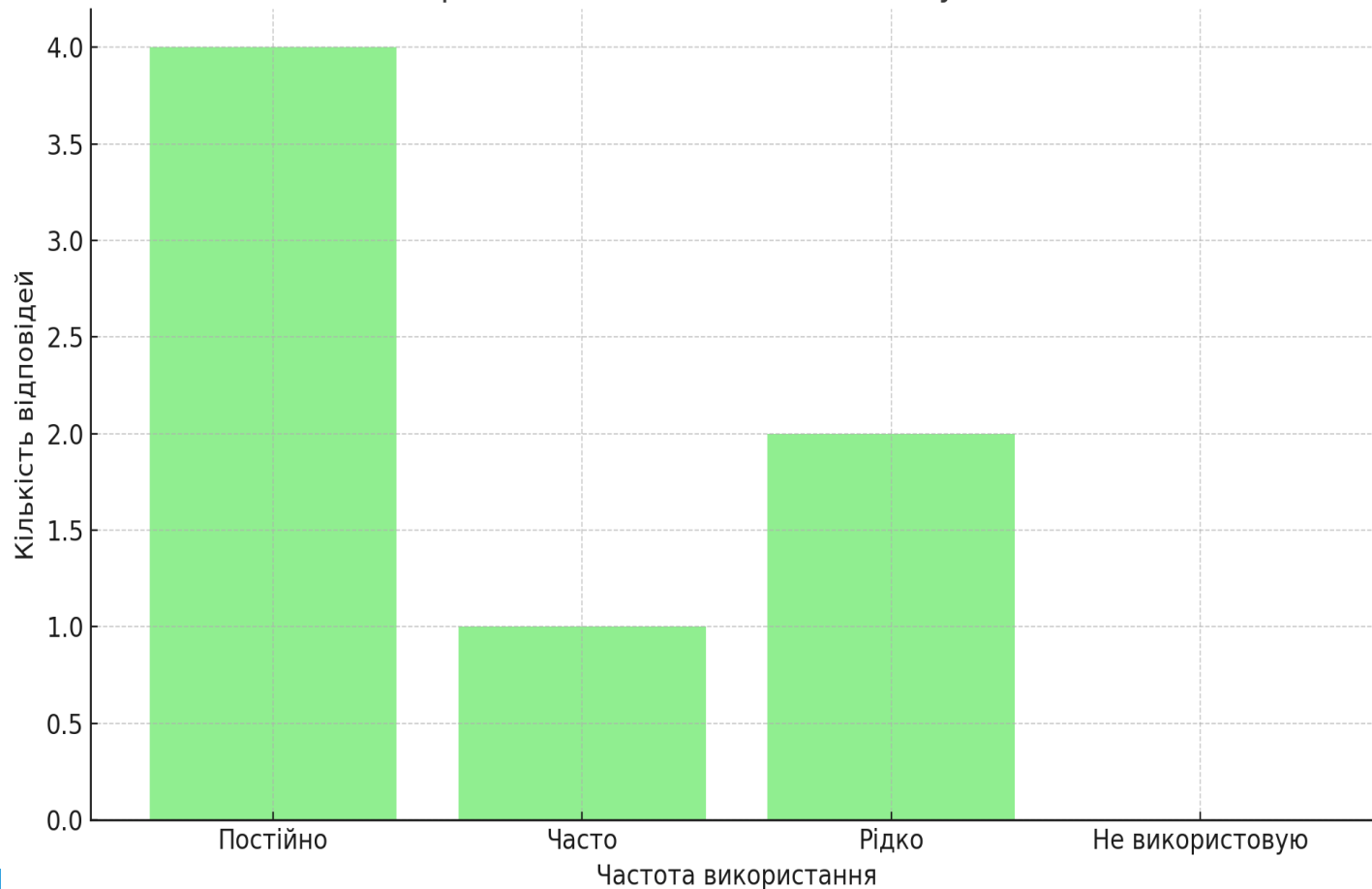
## Доступність ресурсів для викладання



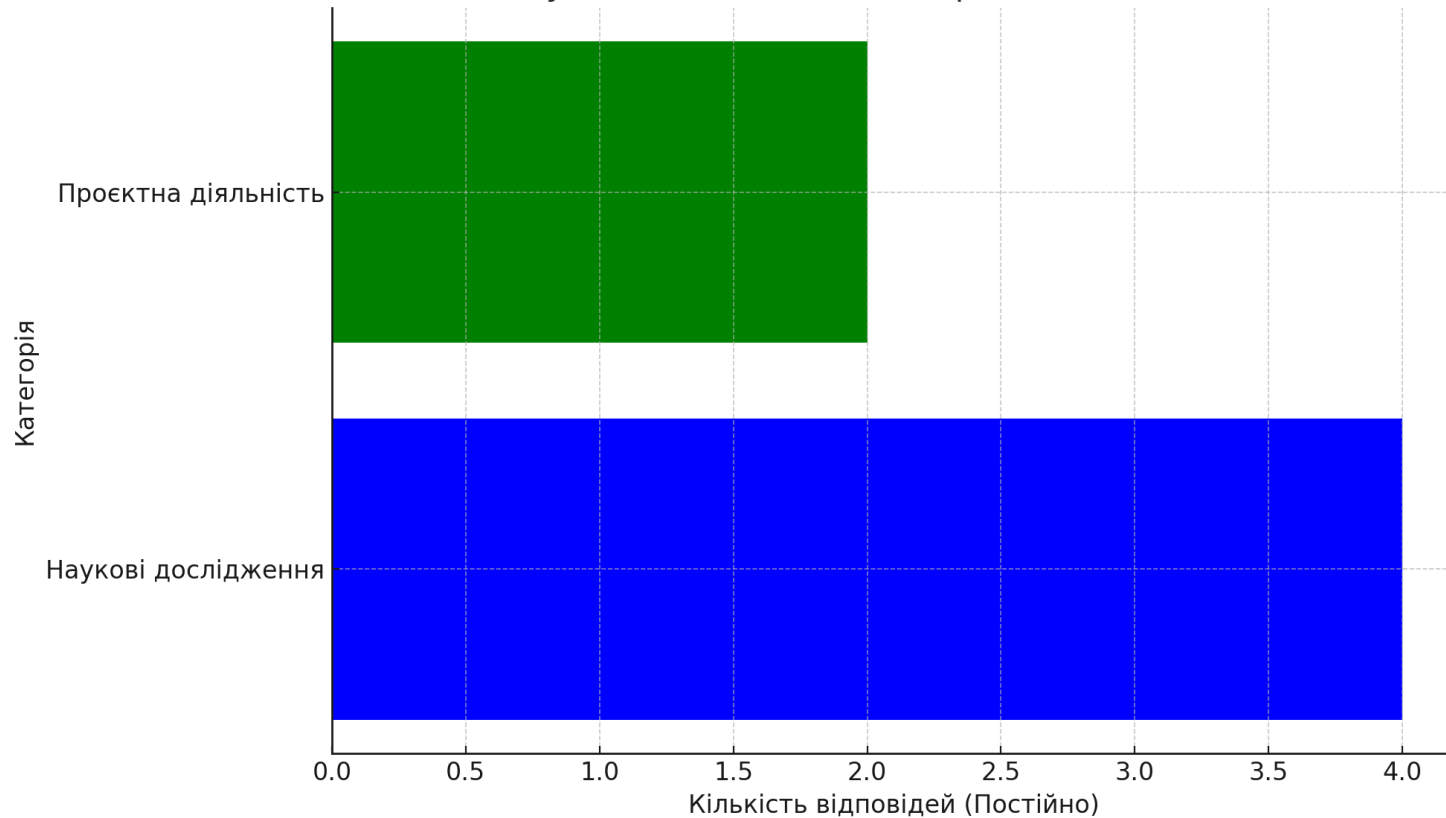
Навчально-методичні ресурси для викладання філософських дисциплін здебільшого доступні, про що свідчать відповіді "середній" (60% опитаних) та "високий" (30% опитаних). Водночас техніко-технологічне забезпечення може створювати певні труднощі у використанні цих ресурсів, що вказує на потребу в модернізації технічної інфраструктури для підвищення ефективності навчального процесу.

60% опитаних викладачів постійно використовують новітні технології, 10% — часто, 30% — рідко. Це підтверджує важливість інтеграції технологій у навчальний процес, щоб зробити його ефективним та сучасним.

## Використання новітніх технологій у навчанні



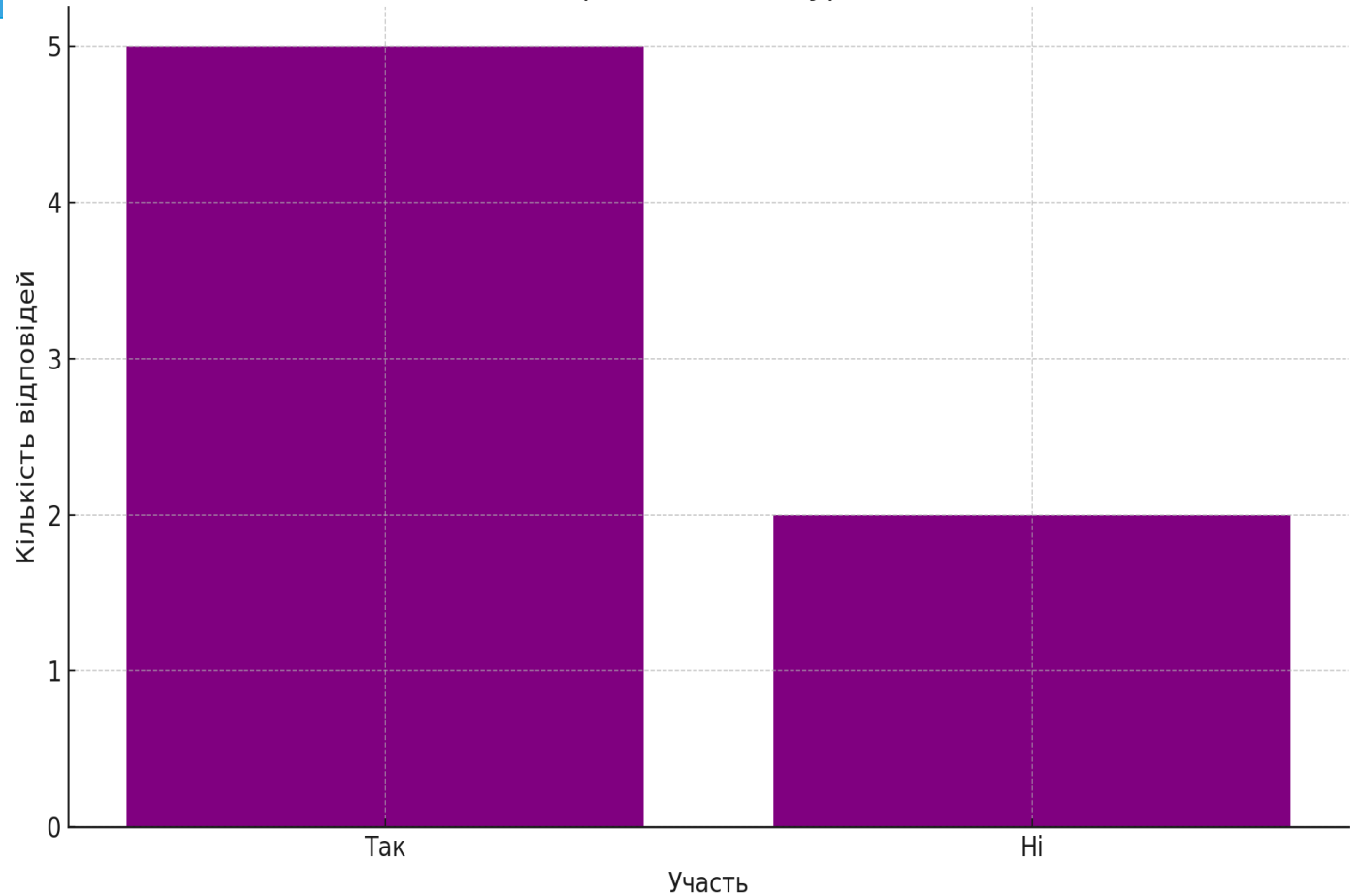
## Наукові дослідження та проектна діяльність



Викладачі активно займаються науковими дослідженнями (60% опитаних - "постійно") та проектною діяльністю (30% опитаних - "постійно"). Крім того, значна кількість викладачів беруть участь у цих видах діяльності періодично (30–40% опитаних). Це свідчить про те, що викладачі філософських дисциплін активно поєднують ці напрями роботи, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та реалізації інноваційних проєктів.



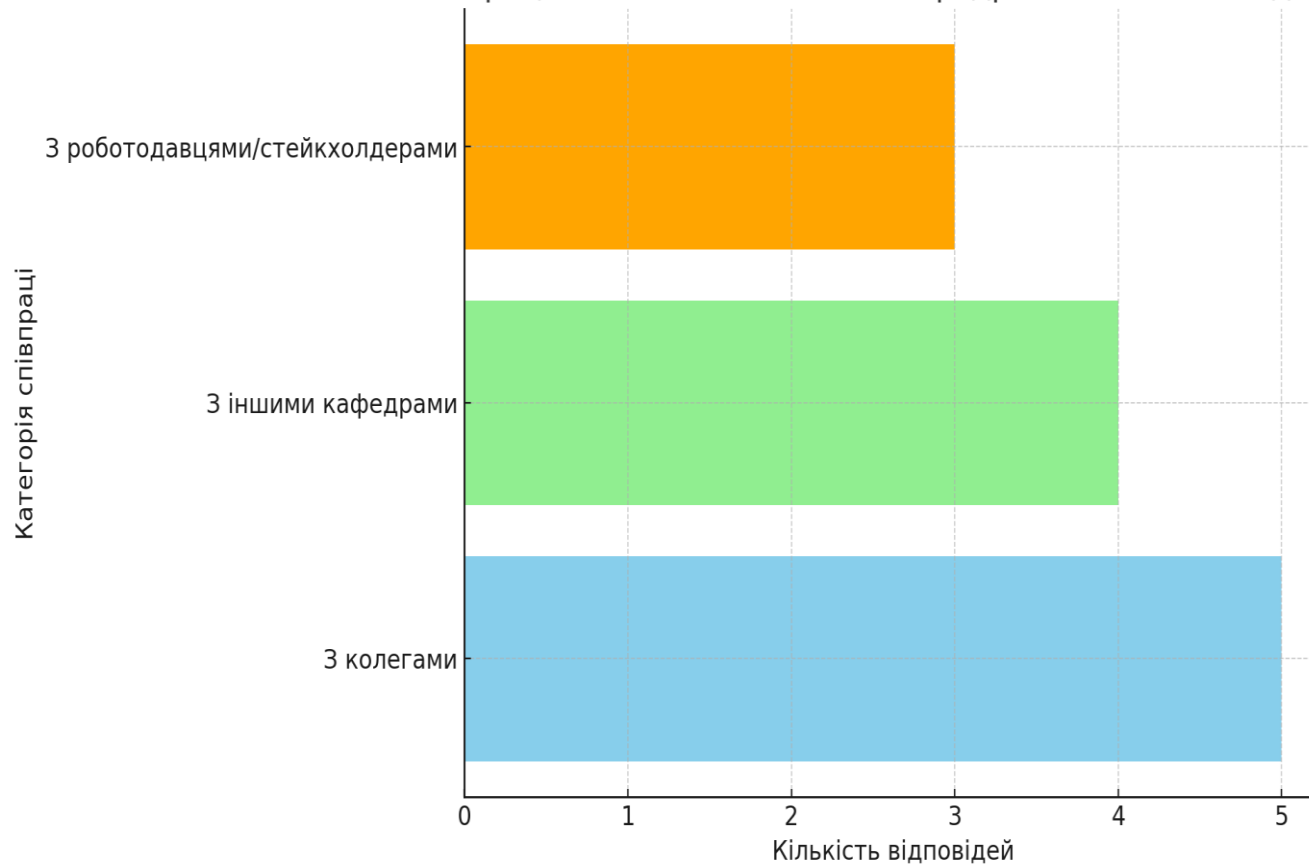
## Розробка нових курсів



70% опитаних викладачів активно займаються розробкою нових курсів, тоді як 30% опитаних не беруть у цьому участі.

Це свідчить про інноваційність і бажання вдосконалювати освітній процес.

## Співпраця з колегами, іншими кафедрами та стейкхолдерами



70% опитаних оцінюють співпрацю між колегами з кафедри та іншими кафедрами як "високу" та "дуже високу". Співпраця з роботодавцями або стейкхолдерами є менш активною (40% наданих відповідей "часто" і "постійно"), але залишається стратегічно важливим напрямом для розвитку філософських дисциплін.

# Проблеми та виклики

## **Техніко-технологічне забезпечення:**

Використання навчально-методичних матеріалів інколи ускладнюється через брак технічного оснащення.

## **Мотивація студентів:**

Рівень мотивації здобувачів здебільшого залишається середнім, що може впливати на їхню зацікавленість у навчанні.

# Проблеми та виклики

## **Обмежена співпраця зі стейкхолдерами:**

Співпраця з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами є менш активною, ніж внутрішньоуніверситетська взаємодія.

## **Оновлення матеріалів:**

Хоча більшість викладачів оновлюють курси раз на рік, частина матеріалів потребує ревізії.

# Рекомендації

## **Модернізація технічної інфраструктури:**

Забезпечити кращий доступ до сучасних технологій для викладання та використання навчальних матеріалів.

## **Робота з мотивацією студентів:**

Впровадити інтерактивні методи, які сприяють підвищенню зацікавленості студентів, а також розробити програми мотиваційної підтримки.

# Рекомендації

## **Розширення співпраці зі стейкхолдерами:**

Налагодити зв'язки з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами, залучаючи їх до навчального процесу та спільних проєктів.

## **Оновлення навчальних матеріалів:**

Запровадити більш регулярний перегляд і оновлення курсів із урахуванням сучасних тенденцій у філософії та педагогіці.