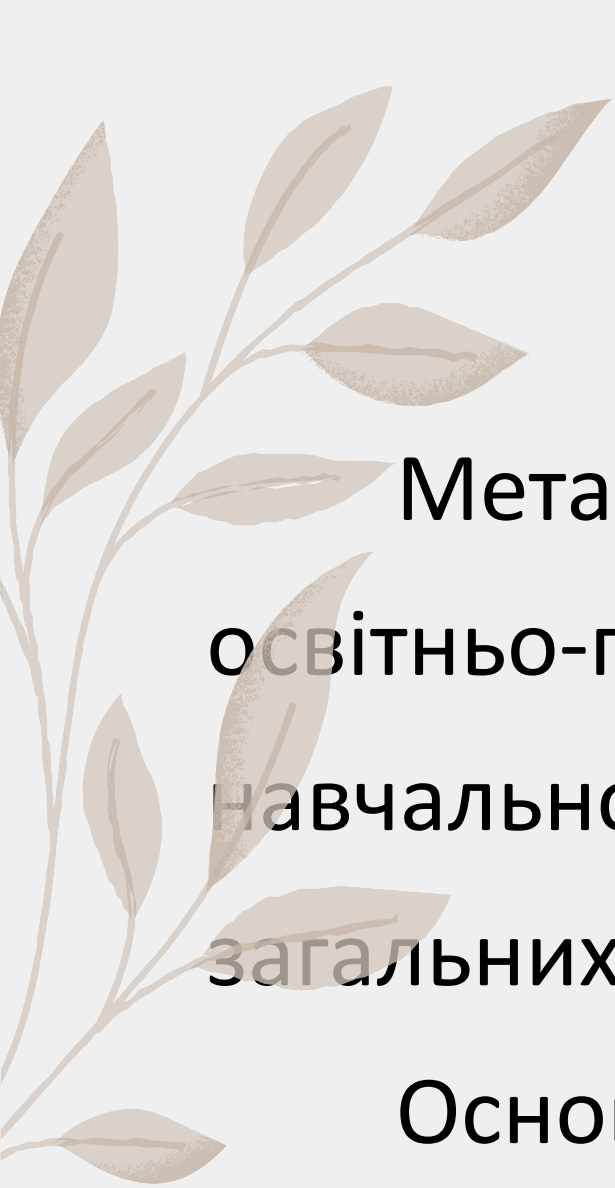


**Опитування
здобувачів за ОС Магістр
освітньо-професійної програми
«Філософія комунікації»
спеціальності 033 «Філософія»**

І півріччя 2024-2025 навчального року



Вступ: мета, завдання опитування

Мета опитування - визначення рівня задоволеності здобувачів ОС «Магістр» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» з точки зору якості навчального процесу, забезпеченості навчально-методичними матеріалами та загальних вражень від програмних дисциплін.

Основні завдання опитування:

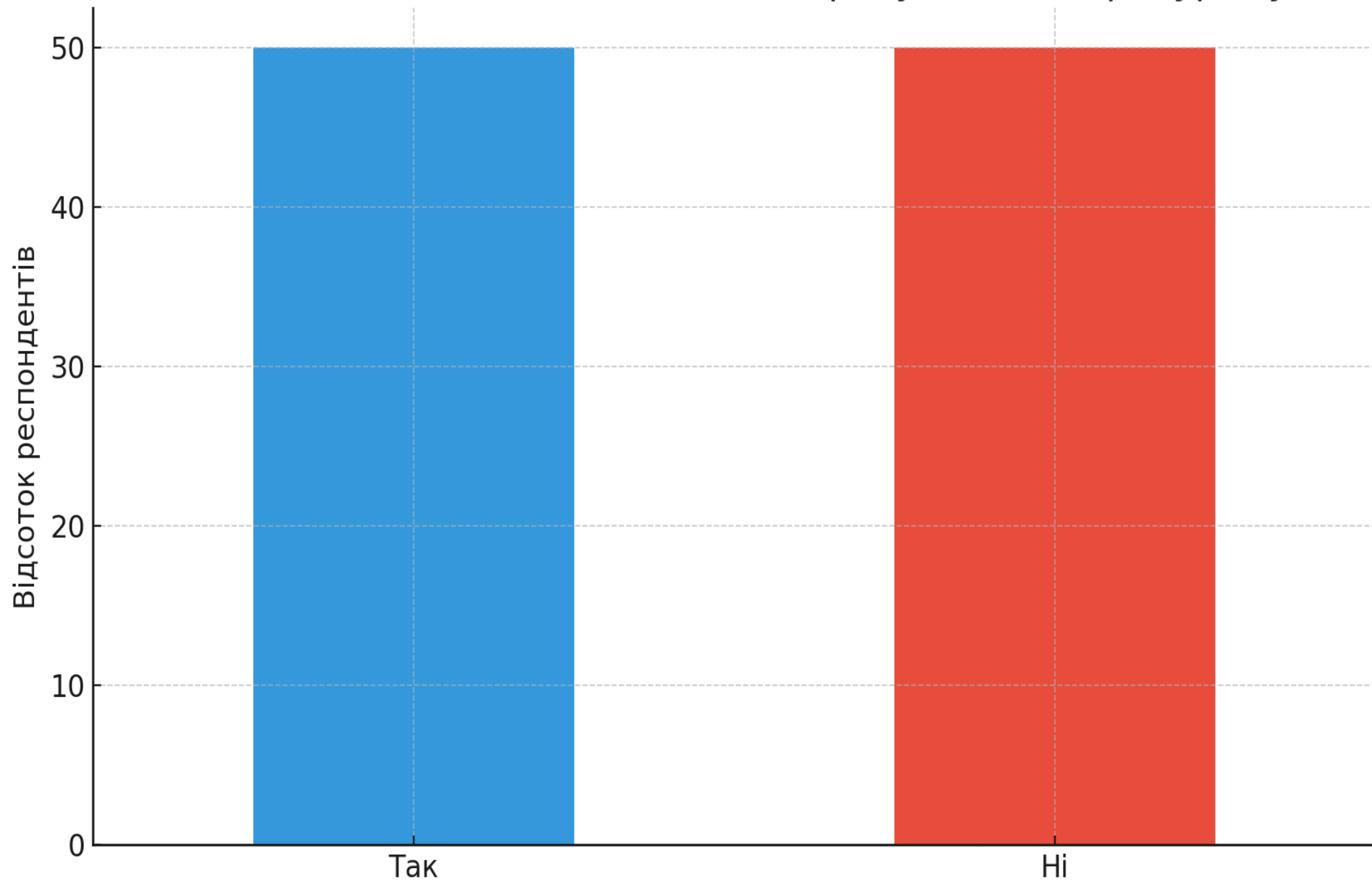
- 1) Аналіз відповідності програми очікуванням здобувачів.
- 2) Визначення найважливіших освітніх цілей і мотивів вибору програми.
- 3) Оцінка якості навчання за різними аспектами освітнього процесу.
- 4) Виявлення позитивного та негативного досвіду у вивченні дисциплін.
- 5) Формулювання пропозицій щодо можливих шляхів удосконалення програм



Вступ: учасники опитування

Участь в опитуванні взяли 4 респонденти, які надали свої відповіді у формі анкет. Їхні оцінки та коментарі використані для узагальненого аналізу, представлення висновків та формування рекомендацій щодо поліпшення освітнього процесу.

Відповідність спеціальності бакалаврату та магістратури (у %)



Половина респондентів навчалася на бакалавраті за напрямом гуманітарних наук, однак їх спеціальність не відповідає спеціальності "Філософія". Така зміна спеціальності може свідчити про потребу у зміні професійних орієнтирів або розширенні сфери знань.

Найпоширенішими причинами вибору програми є відповідність здібностям та прагнення цікавої роботи. Інші фактори, як-от можливість кар'єрного зростання, зустрічаються рідше (10% респондентів). Для частини респондентів (10% респондентів) важливим фактором є можливість забезпечити комфортні умови праці, що свідчить про прагнення до стабільності у професійному житті.

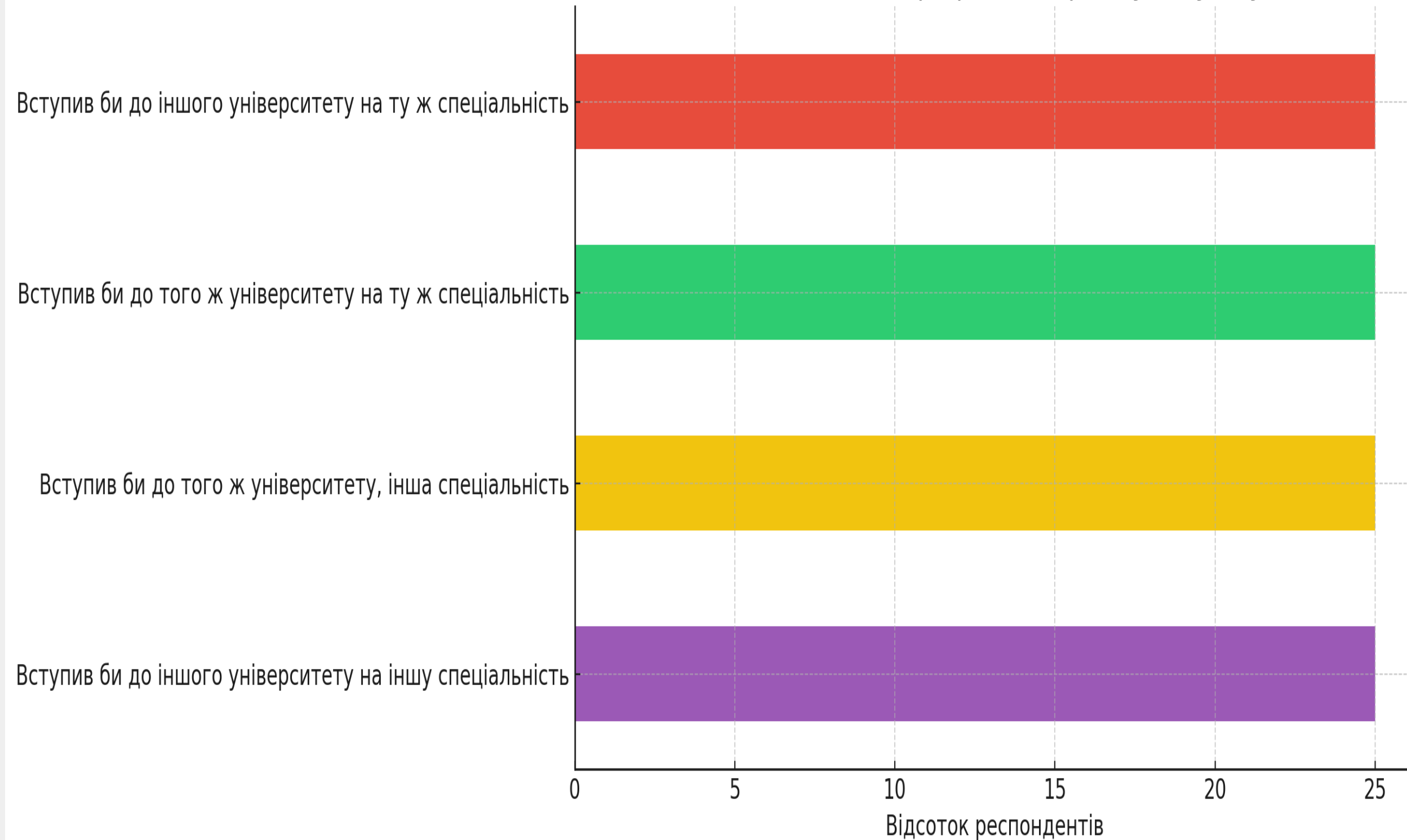
Звідси, більшість респондентів обирає програму за її відповідність їхнім здібностям і перспективам цікавої роботи, що свідчить про їхню орієнтацію на особистісний та професійний розвиток. Фактори матеріальної вигоди, наприклад високий зарібок чи легкість пошуку роботи, у цьому випадку не виявилися визначальними.

Причини вибору програми «Філософія комунікації»

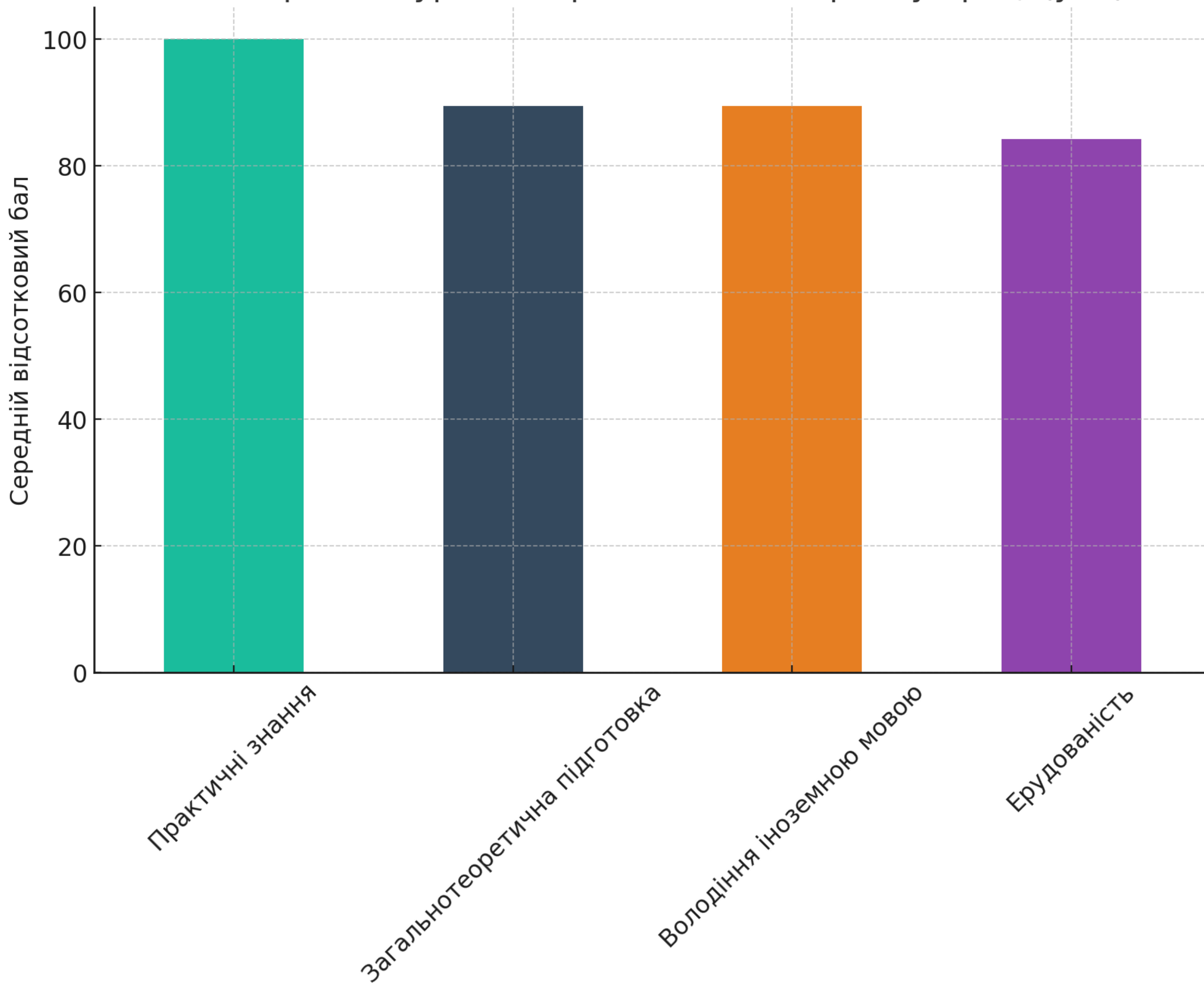


Результати показують, що 25% респондентів повторно обрали б той самий університет і ту саму спеціальність. Ще 25% залишилися б в тому самому університеті, але змінили б спеціальність. 50% обрали б інший університет, розділившись порівну між збереженням спеціальності та її зміною.

Гіпотетичний вибір при повторному вступі (у %)

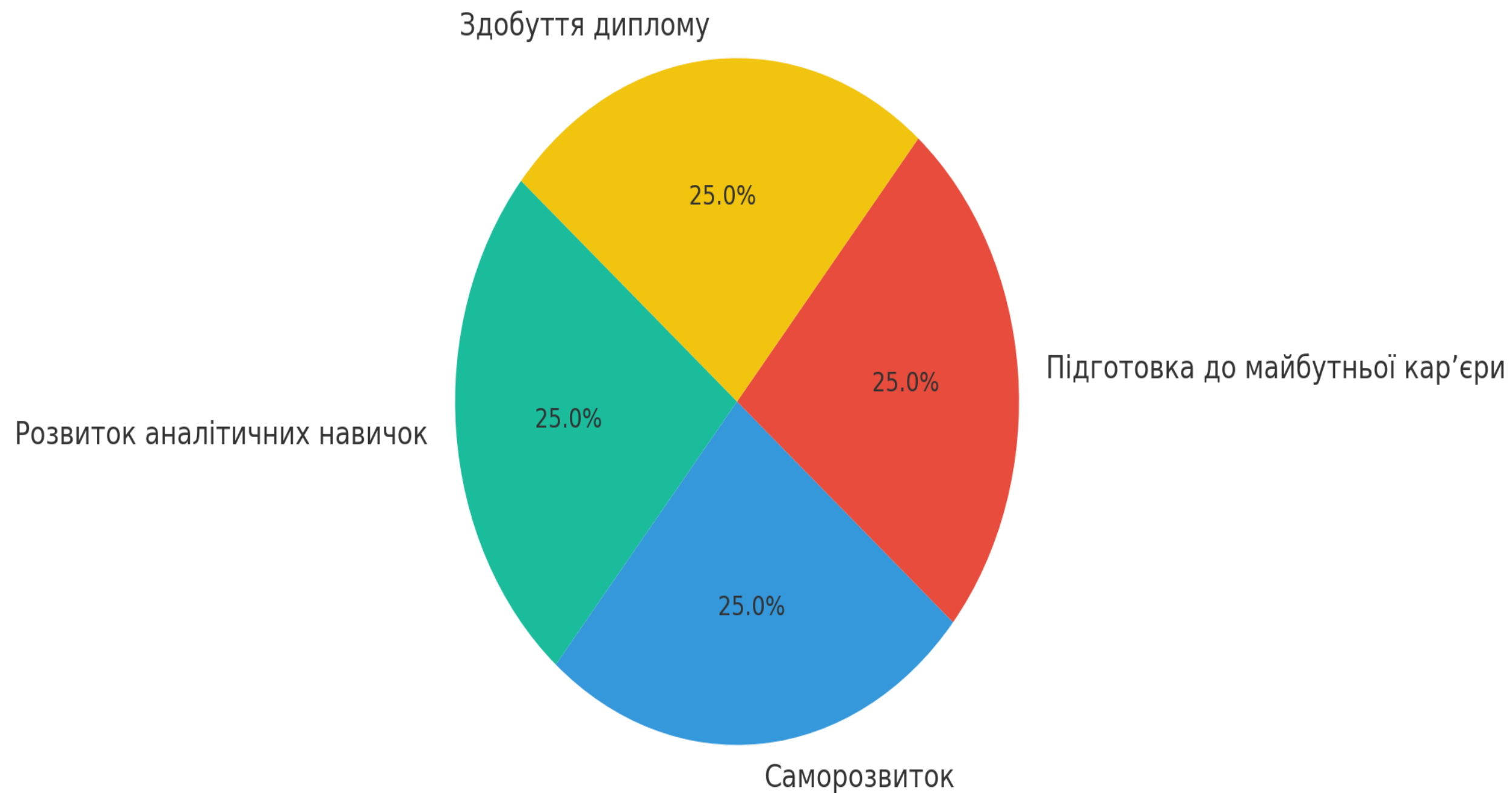


Фактори конкурентоспроможності на ринку праці (у %)



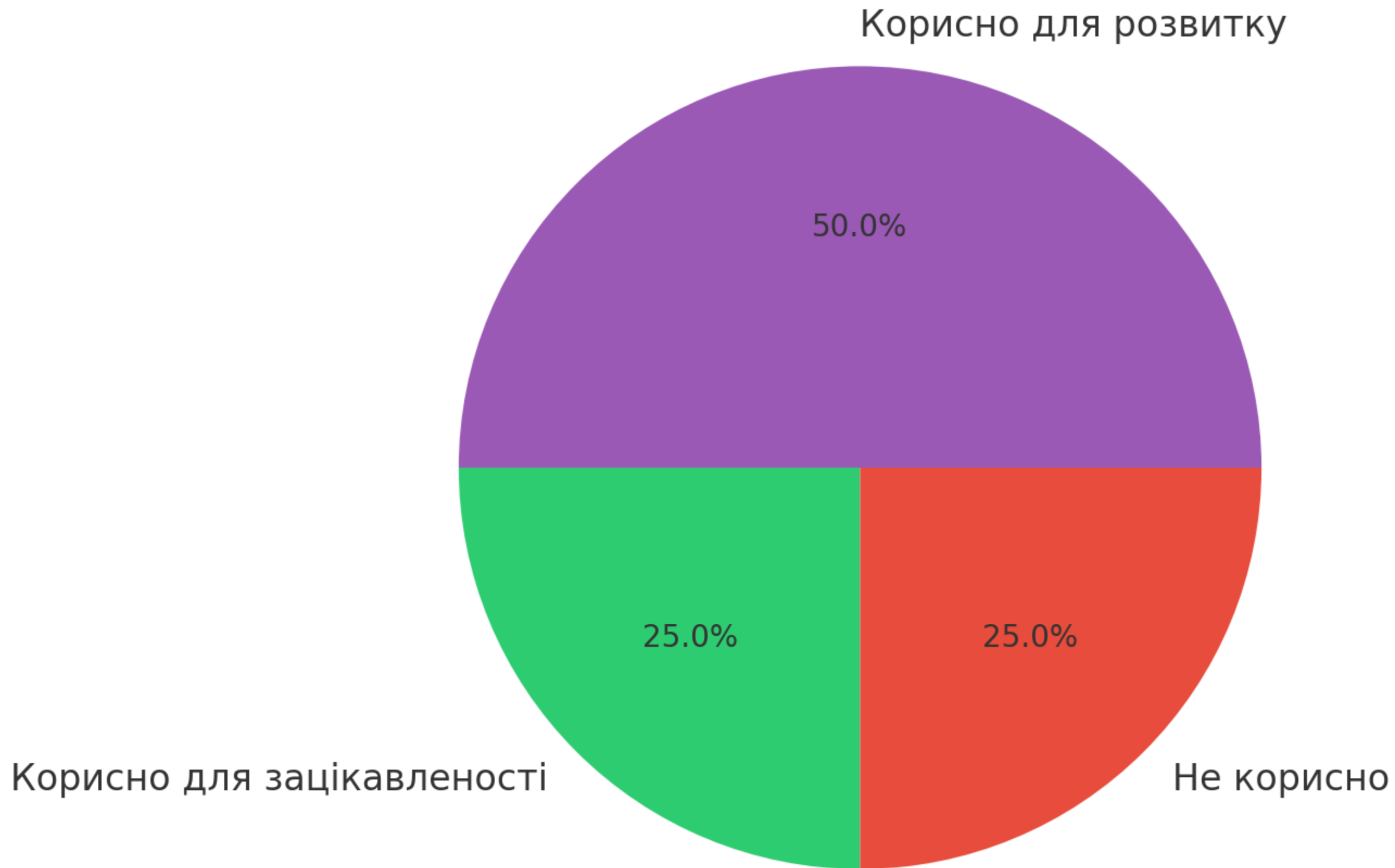
Найбільший вплив на конкурентоспроможність на ринку праці, за думкою респондентів, мають практичні знання та навички, готовність до подальшого навчання, ерудованість, а також володіння іноземними мовами. Високі оцінки цих факторів свідчать про їхню ключову роль у підготовці фахівців, здатних адаптуватися

Розподіл освітніх цілей серед респондентів



Респонденти рівномірно розподілили свої пріоритети між основними освітніми цілями: розвитком аналітичних навичок, саморозвитком, підготовкою до кар'єри та здобуттям диплому. Це свідчить про те, що всі ці аспекти мають однаково важливе значення для студентів.

Роль науково-дослідної роботи (у %)

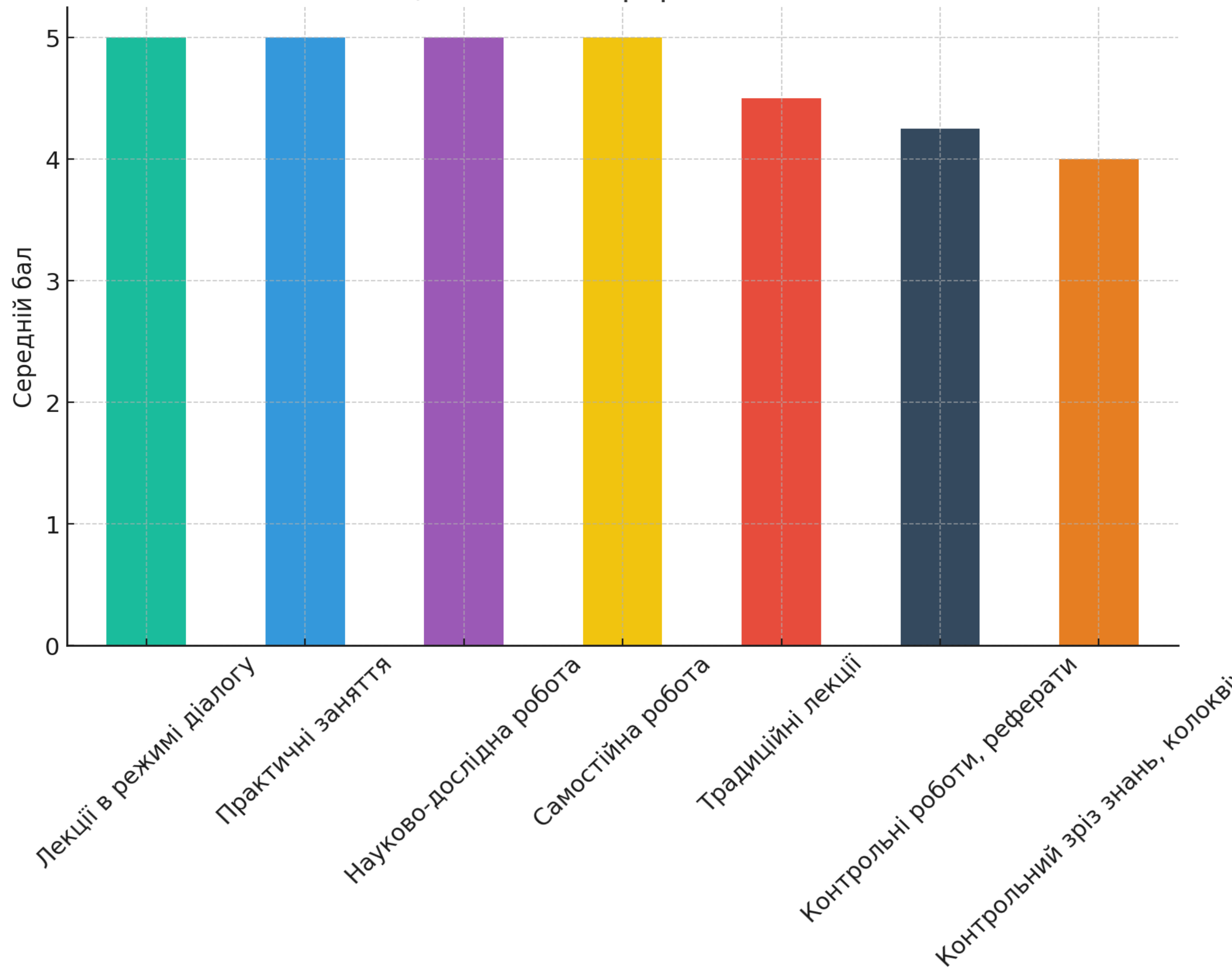


Більшість студентів (75%) вважають, що науково-дослідна робота є корисною для їхнього розвитку, хоча частина респондентів зазначила, що це не є визначальним фактором.

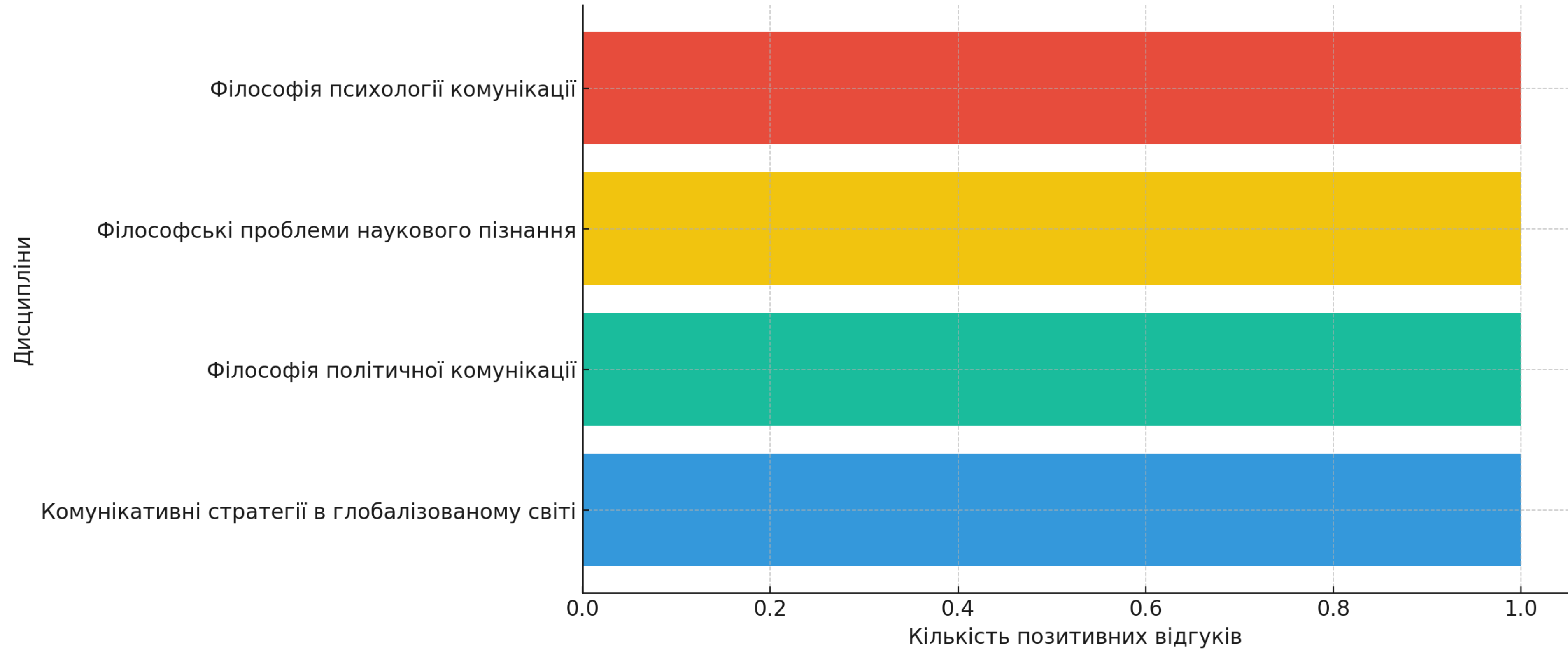


Видно, що найвищі оцінки отримали лекції в режимі діалогу, практичні заняття, науково-дослідна робота та самостійна робота. Найнижчі середні бали спостерігаються у традиційних лекціях та контрольних робіт.

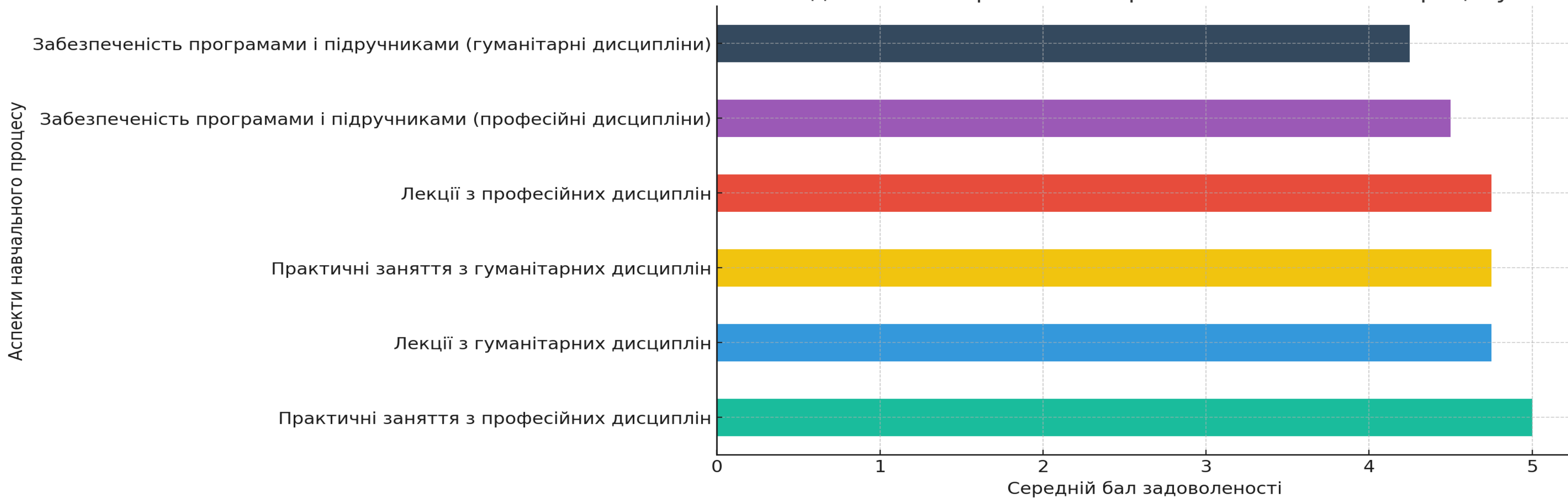
Оцінка якості форм навчання



Найбільш вподобані дисципліни



Задоволеність різними сторонами навчального процесу



Практичні заняття з професійних дисциплін отримали найвищу оцінку із середнім балом 5.0, що свідчить про абсолютну задоволеність студентів цим аспектом навчання. Лекції з гуманітарних та професійних дисциплін, а також практичні заняття з гуманітарних дисциплін демонструють високий середній бал 4.75, що підкреслює позитивне сприйняття цих форматів. Найнижчі оцінки спостерігаються у забезпеченості програмами і підручниками з гуманітарних дисциплін (4.25), тоді як забезпеченість з професійних дисциплін оцінено трохи краще (4.5). Це свідчить про потребу в удосконаленні навчально-методичного забезпечення.



Пропозиції та рекомендації респондентів:

Покращення навчально-методичного забезпечення: Респонденти відзначили необхідність удосконалення забезпечення програмами та підручниками.

Збільшення інтерактивності: Рекомендується активніше застосовувати методи навчання, такі як групові обговорення, мозкові штурми та вікторини, для підвищення залученості студентів.

Розширення навчальних матеріалів: Студенти пропонують додати рекомендовану літературу, відеоматеріали та подкасти для поглибленого вивчення дисциплін.

Акцент на практичності: У дисциплінах, пов'язаних із науковими дослідженнями, слід більше уваги приділяти прикладним аспектам для кращого засвоєння матеріалу.

Сучасні дискусії: Висловлено побажання проводити більше живих зустрічей та дискусій на актуальні теми філософії та комунікації..





Thank You So Much

Noah Schumacher | Fauget University